

COLEGIUL TEHNIC CIBINIUM SIBIU



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023 - 2028

Nr. de înregistrare: Nr. 1071/02.10.2025

Dezbătut și avizat în CP din data de 25.09.2024

Aprobat în CA din data de 29.09.2024

Plan operațional 2025 - 2026

ARGUMENT JUSTIFICATIV

„Învățământul unei țări este chemat să îndeplinească un întreg scop. În prima linie, el trebuie să formeze buni cetățeni. În a doua linie, el trebuie să procure tuturor tinerilor fondul de cunoștințe care este indispensabil oricărui om în viață, fără deosebire de treapta socială: acesta este învățământul obligatoriu. În fine, el mai trebuie să formeze contingente pentru toate carierele care sunt necesare pentru viața completă și armonică a statului.” (Spiru Haret -1903)

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică:
 - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional;
 - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean;
 - Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, în perspectiva anului 2026. PRAI cuprinde:

- analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate.

Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei regionale (din perspectiva cererii actuale și viitoare de educație), precum și

situația curentă a învățământului profesional și tehnic regional (oferta de educație și formare profesională).

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică la nivelul județului, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare dar și ponderea semnificativă a populației rurale. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.). Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, specificul industrial al județului, creșterea ponderii serviciilor în economia județului (având cea mai mare contribuție în formarea PIB) creșterea domeniului turismului precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. Se desprind concluziile cu privire la creșterea încurajatoare a investițiilor (industrie prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă, și aer condiționat, transport și depozitare, comunicații, turism, comerț cu ridicata sau cu amănuntul, repararea autovehiculelor etc.). Creșterea investițiilor firmelor cu capital străin; înființarea unor noi parcuri industriale (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.). În condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața județului, o secțiune distinctă este afectată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în toate județele regiunii. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța turismului și nevoile de dezvoltare. Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură, în paralel cu creșterea în servicii.

Educația și formarea profesională analizează contextul european național, regional și local, precum și principalii indicatori: de intrare în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), de proces (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), de ieșire (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), de impact (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și oferta școlilor din ÎPT (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională). O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

1. Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
6. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Constituirea Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu într-o organizație școlară, modernă, complexă, compatibilă cu unitățile similare europene, capabilă să ocupe și să se mențină, prin întreaga sa activitate, pe un loc fruntaș în sistemul de învățământ sibian, național și european.

OBIECTIVE PRIORITARE

- *Obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv – educativă;*
- *Asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane;*
- *Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale;*
- *Profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale;*
- *Elaborarea și aplicarea unor programe și strategii, care se ridică la nivelul cerințelor și standardelor impuse de beneficiari și de întreaga comunitate.*

SUPORT LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea învățământului preuniversitar 198/ 2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Dispozițiile OME 6072/ 2023;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5726/ 06.08.2024, publicat în Monitorul Oficial al României;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597/ 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

- Ordin ME privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- Ordinul MEC 6700/ 2025 privind organizarea, funcționarea și accesul în învățământul dual tehnologic precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale;
- Ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/ calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar – învățământ de zi;
- Ordinul MEC privind structura anului școlar 2025-2026
- Precizări privind stabilirea normei didactice de predare a personalului didactic de predare în anul școlar 2025 - 2026

CUPRINS

	Pag.
PARTEA 1	
CONTEXTUL.....	7
1. Prezentarea școlii.....	7
2. Formularea viziunii și a misiunii.....	9
3. Profilul școlii.....	10
4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar 2017 - 2018	11
5. Priorități la nivel național.....	12
6. Priorități și obiective regionale și locale.....	13
 PARTEA A 2-A	
ANALIZA NEVOILOR.....	15
1. Analiza mediului extern.....	15
2. Analiza mediului intern.....	21
3. Analiza SWOT (Puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări).....	41
4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	43
 PARTEA A 3-A	
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026.....	45
 PARTEA A 4-A	
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	62
 Glosar	64

PARTEA I – CONTEXTUL

1. Prezentarea școlii



Școala a fost înființată în anul 1948, când a funcționat în localul fostului Institut Franciscan, în Sibiu, str. Dealului nr. 2-4, ca Școala Medie Tehnică.

Din anul 1949, paralel cu Școala Medie Tehnică, au funcționat două școli profesionale de pielărie și textile, care în anul 1955 s-au reunit, funcționând astfel până în anul 1957.

În august 1957, Școala Profesională Textilă și de Pielărie s-a comasat cu Școala Profesională de Ucenici pentru Industria Bunurilor de Consum.





În anul 1958 s-a înființat secția de maiștri și tehnicieni în produse lactate, școala primind denumirea de Centrul Școlar Profesional și Tehnic de Maiștri al Ministerului Industriei Bunurilor de Consum.

În anul 1960, meseriile de industrie ușoară se separă de cele de industrie alimentară, școala primind denumirea de Școala Profesională de Ucenici a Ministerului Industriei Ușoare. Începând din anul 1962, în școală funcționează și clase de maiștri pentru confecții-țesături și tricotaje, iar instituția primește numele de Centrul Școlar Profesional și Tehnic de Maiștri.

Școala își modifică numele în Grup Școlar Profesional și Tehnic de Maiștri, începând cu anul 1966, iar în anul 1974, în cadrul Grupului Școlar a fost înființat **Liceul Industrial Textil**.



Din anul 1982, școala s-a numit **Liceul Industrial "7 Noiembrie"**, pe lângă care a funcționat Școala Profesională nr.8 și Școala de Maiștri, instituția fiind tutelată de Intreprinderea "7 Noiembrie" din Sibiu, iar în anul 1989, numele școlii a fost modificat din nou, în **Grup Școlar de Industrie Ușoară Sibiu**.



Datorită existenței specialiștilor și a unei bazei materiale deosebite, începând cu anul 1994, instituția devine centru de perfecționare pentru maiștri instructori din profilul industrie ușoară, pentru județele: Alba, Covasna, Harghita, Vâlcea și Sibiu.

La începutul anului școlar 2000 - 2001, Ministerul Educației și Cercetării a aprobat transformarea numelui din Grup Școlar de Industrie Ușoară în **Colegiul Tehnic Textil**. Începând cu anul școlar 2011 - 2012, Colegiul Tehnic Textil își schimbă denumirea în **COLEGIUL TEHNIC CIBINIUM**, în cadrul căruia funcționează în prezent clase de liceu – cursuri de zi și seral și clase de învățământ profesional.

Începând cu 1.09.2025, **Colegiul Tehnic "Cibinium"** a preluat ca structură **Liceul Tehnologic "Henri Coandă"** care are clase de liceu zi, seral și frecvență redusă, învățământ profesional dual și învățământ postliceal.



2. Formularea misiunii, viziunii și a obiectivelor strategice

MISIUNEA

Colegiul Tehnic "Cibinium" își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

1. să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru ca absolvenții noștri să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
2. să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
3. să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu școala să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.
4. asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.

VIZIUNEA

Ținând cont de nevoile educaționale ale comunității locale și de prioritățile pieței muncii, se va asigura pregătirea de specialitate a tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, în vederea accesului acestora în învățământul superior sau a găsirii unui loc de muncă.

Politica educațională a școlii se va centra pe implicarea socio-economică, pe anticiparea cerințelor grupurilor de interes, pe adaptarea continuă a ofertei la mediul comunitar, în temeiul unor valori indispensabile rolului asumat, cum ar fi:

- Deschidere spre societate;
- Preferință pentru acțiune, constructivism;
- Orientare spre inovație și spre formarea continuă de-a lungul vieții;
- Atașament profesional;
- Spirit critic, deschis, liber;
- Toleranță și respect reciproc;
- Transparență, etică și responsabilitate colectivă în gestionarea fondurilor financiare și a bunurilor materiale ale școlii;
- Orientare spre dezvoltare de abilități, puncte tari și competențe, în acord cu imperativele social economice;
- Fermitate în combaterea marginalizării și a diferențelor pe criterii etnice.

Pentru îndeplinirea scopului și a misiunii, Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu va viza următoarele **obiective strategice**:

OBIECTIVELE STRATEGICE

1. Identificarea nevoilor de calificare
2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
3. Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic
4. Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic
5. Facilitarea accesului la educație și la găsirea unui loc de muncă
6. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnic
7. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic

8. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților și/ sau continuarea studiilor în forme de învățământ terțiar (școală postliceală – terțiar nonuniversitar, universitar)
9. Facilitarea accesului la educație în învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar

3. Profilul școlii

Colegiul Tehnic Cibinium este situat în orașul Sibiu, și este singura unitate școlară care școlarizează elevi pentru domeniile textile – pielărie, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc. Elevii provin atât de la școlile generale din Sibiu cât și din județ. O parte din elevii recrutați din județ (și anume cei care nu au posibilitatea de a face naveta) locuiesc în internatul școlii care are o capacitate de 40 de locuri și servesc masa la cantina școlii. La cantină, pot servi una sau toate cele trei mese, contra cost și alți elevi doritori sau cadre didactice. Cantina are aproximativ 80 de locuri.

Unitatea pregătește elevi prin următoarele forme de învățământ:

- liceu tehnologic ciclul inferior pentru domeniile: Turism și alimentație, Industrie textilă și pielărie și Estetica și igiena corpului omenesc. Dintre acești absolvenți, cei care doresc vor continua cu încă doi ani de liceu, respectiv, ciclul superior al liceului și vor avea ca finalitate calificarea profesională de: Tehnician designer vestimentar, Tehnician în turism, Coafor stilist și nivelul 4 de calificare. Diplomele de nivel 4 de calificare sunt recunoscute în UE.
- învățământul profesional pe domeniul textile – pielărie, calificarea confecționar produse textile și nivelul 3 de calificare și pe domeniul turism și alimentație cu calificarea lucrător hotelier.

Colegiul Tehnic Cibinium este singurul liceu tehnologic din Sibiu care asigură pregătire de specialitate textile, pielărie, coafură, frizerie din Sibiu. Școlarizează elevi cu vârstă între 14 și 19 ani.

Școala este autorizată de Ministerul Educației și Cercetării.

Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu are o vechime de 77 de ani și valorifică tradițiile învățământului tehnic din Regiunea Centru a României.

Școala polarizează întregul învățământ tehnic din domeniul textilelor, a pielăriei și a esteticii corpului omenesc din Sibiu, funcționând în anul 2024 - 2025 cu 20 clase în care au fost cuprinși 514 elevi.

În școală există 23 săli de clasă, din care 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de informatică, amenajate atât pentru disciplinele de cultură generală, cât și pentru cele de specialitate. În afara sălilor de clasă elevii mai beneficiază de o sală de sport, un laborator de turism, o sală pentru firmele de exercițiu, un salon de estetică, o sală de fitness. Mobilierul în cabinete și laboratoare este relativ nou și funcțional, în majoritatea sălilor am primit prin donație de la proprietarii clădirii mobilier nou. În școală există cabinet de medicină generală și cabinet stomatologic.

La începutul anului școlar 2024-2025, Colegiul Tehnic "Cibinium" Sibiu a avut un număr de 59 de angajați, dintre care 44 de cadre didactice de predare, 7 cadre didactice auxiliare și 9 personal nedidactic.

Personalul didactic de predare este calificat, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața unității și apropiați de nevoile sufletești ale elevilor.

Încadrarea a fost acoperită de cadre didactice calificate după cum urmează:

- Cadre didactice titulare – 26
- Cadre didactice suplinitoare – 14
- Cadre didactice asociate – 4
- Gradul I – 27
- Gradul II – 3

- Definitiv – 4

- Debutant - 6

În anul școlar 2024 – 2025 am terminat achiziția materialelor pentru cele două laboratoare SMART din bani europeni, am achiziționat mașini și utilaje la atelierul școală de textile din bani europeni și dotări la laboratorul de estetică tot din bani europeni.

În cabinete și laboratoare, șefii de catedră împreună cu membrii catedrelor și cu responsabili de cabinete, au recondiționat și refăcut baza materială existentă, iar din fonduri proprii, s-au achiziționat și alte mijloace de învățământ necesare procesului instructiv-educativ. Ca urmare, condițiile în care s-a desfășurat activitatea școlară, s-a îmbunătățit considerabil.

Liceul Tehnologic "Henri Coandă", structură a Liceului Tehnic "Cibinium" a funcționat în anul școlar 2024 – 2025 cu un număr de 18 clase în care au fost cuprinși un număr de 397 elevi.

Unitatea a pregătit elevi pentru:

- Liceu tehnologic zi – 4 clase: 85 elevi cu calificarea: Tehnician mecatronist

- Învățământ frecvență redusă – 5 clase: 131 elevi pe filiera teoretică: științe sociale;

- Liceu seral – 3 clase: 57 elevi cu calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;

- Învățământ profesional dual de 3 ani: 5 clase: 90 elevi cu calificarea: Operator la mașini cu comandă numerică;

- Învățământ postliceal de 1,5 ani: 33 elevi cu calificarea: Tehnician tehnolog mecanic

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" a avut în anul școlar 2024 – 2025, 27 de cadre didactice dintre care 8 profesori titulari și 19 profesori suplinitori.

Activitatea s-a desfășurat în cele două corpuri de clădire după cum urmează: Corpul A – cu un număr de 2 laboratoare, 3 cabinete, 8 săli de clasă, 1 sală festivă și 2 ateliere și Corpul B – cu 1 sală de sport și 2 vestiare, 2 biblioteci și un depozit de materiale.

Unitatea dispune de 2 laboratoare de informatică cu un număr de 50 calculatoare legate la rețeaua de Internet. Unitatea școlară dispune de încă 10 calculatoare în cabinetele tehnice, ateliere practică, secretariat, contabilitate, legate la internet. Fiecare sală de clasă dispune de un calculator cu legătură la internet și un proiector. Cabinetul psihologic și laboratorul de informatică sunt dotate cu 1 laptop. Cancelaria dispune de 1 calculator, copiator, imprimantă, pentru a asigura buna desfășurare a procesului instructiv – educativ.

Biblioteca dispune de un fond de carte în valoare de 51.340,81 lei și manuale în valoare de 42.393,83 lei.

4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar 2024–2025

În cadrul școlii sunt organizate și funcționează catedre pe discipline, comisii, compartimente auxiliare, toate fiind cuprinse în **Planul managerial** al instituției, cu componența, obiectivele, atribuțiunile membrilor, responsabilități, planuri de muncă. Planul managerial al școlii și la fel și planurile de activitate ale catedrelor, comisiilor și a celorlalte departamente, au la baza elaborării lor prioritățile și obiectivele generale ale învățământului românesc și bineînțeles cele specifice învățământului tehnic și profilului școlii noastre. De asemenea sunt în concordanță cu orientările actuale în reforma învățământului, cu **Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI 2017 - 2025)** și cu **Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI 2017 – 2025)**.

Analizele semestriale și cea anuală ale activității desfășurate în cadrul instituției noastre, s-au bazat pe rapoartele întocmite de către șefii de catedre, responsabili comisiilor și a celorlalte departamente, rapoarte ce au fost prezentate în cadrul consiliilor profesionale de analiză și comisiilor metodice, precum și în cadrul Consiliului Administrativ, conform graficului ședințelor. În urma controalelor și monitorizării activităților s-au identificat și analizat disfuncționalitățile și problemele constatate, iar apoi s-au întocmit planuri de acțiune și calendarul implementării recomandărilor, cu

responsabilități și termene concrete, în vederea diminuării și eliminării lor. Îndeplinirea măsurilor și respectarea termenelor stabilite au fost permanent urmărite, până la remedierea celor constatate.

În ceea ce privește asigurarea transparenței, apreciem că în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium aceasta se realizează în totalitate, iar la actul decizional participă întreg colectivul cadrelor didactice în cadrul Consiliilor profesionale și Consiliului de Administrație din care fac parte și reprezentanții Consiliului Elevilor și a Comitetului de Părinți.

Directorul este membru în Corpul Experților în Management Educațional.

5. Priorități la nivel național

În contextul continuării reformei învățământului preuniversitar din România se vor avea în vedere următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltarea economică și socială a comunității.

Politicele Ministerului Educației și Cercetării se vor centra pe următoarele **priorități strategice**:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor- cheie;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale.

Pentru implementarea acestor priorități, strategia prevede un set de programe și proiecte.

Proiectul de Modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic urmărește:

- Restructurarea subsistemului de IPT având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva noii paradigme a învățării continue;
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel județean, regional, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin IPT, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial;
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Prioritățile pe termen scurt și mediu pentru IPT sunt :

- **Învățarea centrată pe elev** vizează o cunoaștere mai bună a elevului , eficientizarea actului de învățare adaptând mijloacele și metodele de învățare la stilul de învățare;

- **Parteneriatul cu întreprinderile** este o modalitate de structurare a învățământului, care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- Proiectarea și elaborarea de standarde de pregătire profesională pentru calificările din învățământul profesional având în vedere includerea **competențelor specifice** cunoașterii și promovării **spiritului antreprenorial**;
- Proiectarea și elaborarea unui **curriculum flexibil** utilizând **credite transferabile** în cadrul formării inițiale precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală, curriculum opțional și teme cross-curriculare;
- **Programele de formare inițială și continuă** a personalului didactic vor cuprinde conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi și adulți;
- **Asigurarea calității educației** este o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității vieții muncii și a relațiilor interumane;
- **Orientarea și consilierea** sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea competențelor dobândite în școală;
- **Dotarea cu PC** –uri pentru dezvoltarea activității de predare învățare asistate de calculator;
- **Asigurarea și modernizarea bazei materiale** a învățământului preuniversitar în condiții de standardizare la nivel național;
- Proiectarea și implementarea unor standarde pentru **managerii educaționali** în special a unor standarde evolutive pentru o cariera managerială dinamică;
- **Acordarea de șanse egale** tuturor la educație, la ocuparea locurilor de muncă și la emancipare socială;
- Utilizarea ITC în predare ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui **învățământ eficient centrat pe elev**;
- Cuprinderea tuturor **copiilor cu nevoi speciale** în sistemul educațional de masă sau special precum și formarea cadrelor didactice din învățământul de masă care vor lucra cu copii care au **cerințe educative speciale** sau se găsesc în situații vulnerabile;
- Încadrarea unui **personal didactic și de conducere calificat** în zonele defavorizate și în zonele rurale;
- **Formarea continuă a adulților** prin cursuri de reconversie profesională la nivelul unităților de învățământ sau prin formatori autorizați;
- Participarea la **programele comunitare** în domeniul educațional și al formării profesionale;
- Dezvoltarea de materiale pentru **formarea diferențiată** pentru elevii cu CES.

6. Priorități și obiective regionale și locale

Colegiul Tehnic Cibinium se află situat în municipiul Sibiu, județul Sibiu, în Regiunea 7 Centru. În prezent, în oraș și în zonele limitrofe își desfășoară activitatea societăți comerciale specializate în confecții textile, tricotaje, marochinărie, încălțăminte și articole tehnice, societăți comerciale specializate în turism și alimentație și coafură și frizerie.

Având în vedere specificul zonei centrale a țării și analizând planul local de acțiune, se constată existența unei similitudini între prioritățile și obiectivele regionale și obiectivele și prioritățile locale. **Prioritățile, obiectivele și țintele regionale** pentru Regiunea centru, așa cum apar ele în PLAI și PRAI (2014-2020), sunt următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1: Implementarea unui sistem de prognoze specifice regiunii Centru în vederea sprijinirii procesului de planificare pentru învățământul profesional și tehnic.

ȚINTA: Înființarea până în anul 2025 a unui “Observator al pieței muncii”

OBIECTIV 1.2: Raționalizarea ofertei de formare profesională prin rețeaua ÎPT.

ȚINTA:

- 1) Oferta ÎPT ajustată conform ponderii sectoriale și structurii nevoilor de calificare care vor fi identificate
- 2) Corelarea planurilor de școlarizare între județele regiunii, mai ales în zonele limitrofe inter-județene.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

OBIECTIVE 2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională
ȚINTA:

- 1) Integrarea informațiilor privind piața muncii în procesul de orientare și consiliere
- 2) Cunoașterea ofertei și alternativelor în cadrul sistemului de ÎPT de către toți elevii (cls. a X-a) și de către părinții acestora.

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare.

OBIECTIV 3.1: Modernizarea infrastructurii sistemului de ÎPT pentru crearea condițiilor optime de formare profesională.

ȚINTA: Reabilitarea și dotarea cu echipamente moderne a cel puțin 80% din școlile din ÎPT din Regiunea Centru până în anul 2027.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

OBIECTIV 4.1: Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate.

ȚINTA: Implementarea unui program anual de actualizare a competențelor, cu accent pe noile tehnologii din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii din ÎPT.

OBIECTIV 4.2: Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul de ÎPT

ȚINTA: Implementarea unui program care să faciliteze schimbul de experiență și transferul de bune practici în regiune.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate eficiente în ÎPT pentru o formare profesională de calitate.

OBIECTIV 5.1: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare în sistemul ÎPT.

ȚINTA: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în consiliile de administrație ale unităților de ÎPT, astfel încât fiecare domeniu de pregătire să fie reprezentat prin cel puțin un agent economic.

PRIORITATEA 6: Creșterea până în anul 2025 a gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare.

OBIECTIV 6.1: Facilitarea accesului la ÎPT a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, minorități etnice și zone dezavantajate.

ȚINTA: Asigurarea unui minim de 3 oportunități de calificare pe o rază de 50 km față de localitatea de domiciliu pentru elevii din categoriile menționate.

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern

Analiza mediului extern are în vedere colectarea și analizarea datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. Analiza informațiilor politice, economice, demografice și cele privind educația a avut în vedere **politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local** (PRAI și PLAI), din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

a. Demografia

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu aproape 30 mii locuitori până în 2025 (7 %), respectiv cu 5,6 mii loc. până în 2013. Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului Sibiu cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0-14 ani, cu 8,5% (- 7,8 mii persoane) până în 2013, respectiv cu 14,7% (- 14,7 mii pers.) până în 2025. În schimb, crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Conform datelor statistice la nivelul anului 2015, județul Sibiu are un grad ridicat de urbanizare de 65,5% (peste media națională și regională) în descreștere față de 2008 cu 0,9%. De remarcat, însă, tendința din perioada anterioară de creștere a populației în mediul rural în detrimentul celei urbane precum și faptul că totuși peste o treime din populația județului trăiește în rural.

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,5%), peste media regională și chiar peste media națională a numărului de femei la 1000 de bărbați.

Structura pe grupe de vârstă

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %.

În ceea ce privește **populația de vârstă școlară** și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %.

Tabel 2.1. Evoluția populației în perioada 2003 – 2025 pe grupe mari de vârstă

Sibiu	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025
0 – 14 ani	72,8	69,2	65,0	64,0	63,4	58,1	51,3
15 – 64 ani	299,0	301,7	304,0	300,7	298,5	287,8	277,8
65 și peste	52,0	52,8	52,6	53,5	54,1	60,7	64,9

Sursa: INS, „Proiectarea populației României în profil teritorial”

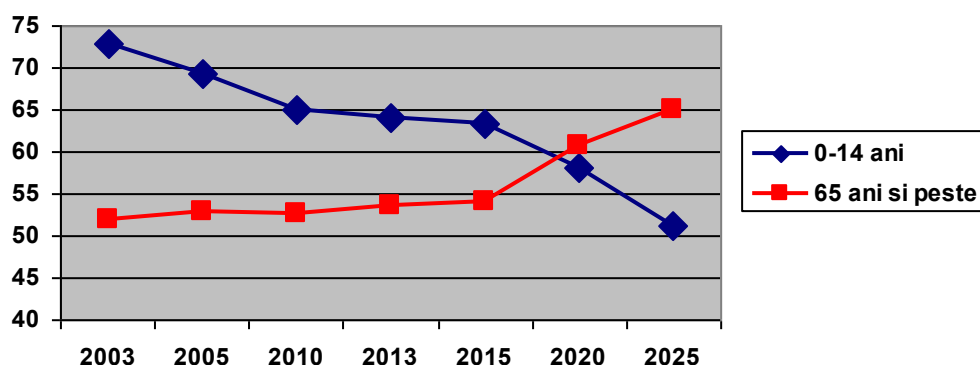


Figura 2.1. Evoluția tinerilor și vârstnicilor în județul Sibiu, 2003 – 2025

Reduceri semnificative se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, comparativ cu 2005 se înregistrează în 2025 o scădere de 34,7% pentru elevii de liceu, grupa 15-18 ani, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior (tabel 2.2.)

Tabel 2.2. Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară în județul Sibiu

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. SIBIU							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	124437	100053	92148	-24384	-19.6%	-32289	-25.9%
3-6 ani	17705	17714	14190	9	0.1%	-3515	-19.9%
7-10 ani	17386	18137	15806	751	4.3%	-1580	-9.1%
11-14 ani	19908	17417	17262	-2491	-12.5%	-2646	-13.3%
15 - 18 ani	27847	17737	18192	-10110	-36.3%	-9655	-34.7%
19 - 24 ani	41591	29048	26698	-12543	-30.2%	-14893	-35.8%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Pentru grupa 15-18 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivelul județului Sibiu peste media pe țară și a regiunii (tabel 2.3.).

Tabel 2.3. Proгноza populației din grupa de vârstă 15 – 18 ani, în județul Sibiu

Proгноza populatiei din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
Sibiu	27847	17737	18192	-10110	-36,3%	-9655	-34,7%

Până în 2025, efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani se vor reduce față de 2002 cu 9.655 de persoane (-34,7%)

Efectivele de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, vor crește până în 2025 raportat la anul 2019 (când am avut 3559 de elevi) în medie cu 400 de elevi, având în anul 2021 un minim istoric de doar 3091 elevi (tabel 2.4.)

Tabel 2.4. Proгноza absolvenților de clasa a VIII-a până la nivelul anului 2025

Proгноza absolvenților de clasa a VIII-a						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3659	3785	3091	3863	4182	4088	4160

Populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă, astfel la grupa de vârstă 10-14 ani populația de sex masculin reprezintă 51,2% iar populația de sex feminin reprezintă 48,8%, situație similară și pentru grupele de vârstă 15-19 ani unde ponderea populației masculine este de 51,4%

Extremele de vârstă - grupele 0-14 și peste 65 ani - au o pondere mai mare în mediul rural față de urban. În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (66,6%, față de 73,7% în urban) - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 15-64 ani.

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 15-24 ani, a avantajului inițial (grupa 0- 14 ani) datorat unei rate superioare de natalitate, pare să indice tendința tinerilor de a părăsi satul.

Structura etnică a populației

La nivelul județului Sibiu, românii sunt majoritari (90,6%), urmați de rromi (4,06%), maghiari (3,6%), germani (1,55%). Deși cu o pondere redusă în prezent, aproape 45% din populația germană a regiunii locuiește în județul Sibiu. Semnificativă este și ponderea rromilor (județul Sibiu fiind al doilea din Regiune, după Mureș, din acest punct de vedere peste 17% din populația rromă a regiunii este înregistrată în județul Sibiu.

Mișcarea migratorie

Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare. Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția numărului de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației.

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și din grupa de vârstă 15 -24 ani: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

Principalele concluzii din analiza demografică și implicații pentru IPT.

Concluzii din analiza demografică	Implicații pentru IPT
Declinul demografic general (grupa de vârstă 15-18 ani înregistrează o scădere de 9.655 persoane, cu 37,7% până în 2025 față de 2002.	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere, nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: - o ofertă cuprinzătoare și diversificată; - eliminarea paralelismelor nejustificate; - colaborare pentru acoperire teritorială optimă; - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 24,8 % până în 2025)	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale (populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi satul)	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul

	rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

b. Piața muncii și evoluții economice

Conform statisticilor la nivel național, Sibiu este unul dintre cele mai industrializate județe din țară, industria deținând primul loc în economia județului. Aceasta este concentrată în proporție de 71,3% în municipiile Sibiu și Mediaș, 10% în Cislădie, 7,7% în Copșa Mică, 4,3% în Avrig, 2,6% în Tâlmăciu și 2% în Agnita.

Profilul industrial al județului este dat de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică, industria produselor textile și de pielărie, industria alimentară, produse din minerale nemetale și energie electrică, termică, gaze și apă.

Economia județului beneficiază de investiții străine semnificative, îndeosebi din partea unor firme germane. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, industria construcțiilor de mașini și utilaje, piese și subansamble electrice și electrotehnice, industria ușoară. Industria mijloacelor de transport (inclusiv componente), industria construcțiilor de mașini mașinile și industria echipamentelor electrice asigură peste 50% din exporturile județului. Industria materialelor de construcții beneficiază de rezerve de dezvoltare deosebite date de resursele naturale. Dintre cele mai importante din țară sunt exploatarea de materiale de construcție, cum ar fi cele de șisturi cristaline pe văile Sadului și Lotrioarei, cristale marmoreene la Porumbacu de Sus și Arpașul de Jos, argile și argile refractare Cristian, precum și pietrișuri și nisipuri din albiile principalelor râuri. În județul Sibiu au obținut titlul de parcuri industriale: Parcul Industrial Sibiu-Șura Mică și Parcul Șelimbăr – Sibiu, ambele ca investiții de tip “greenfield”.

În economia regională, serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia regională, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și VBA.

Turismul

Cu o natură extrem de generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare, județul Sibiu dispune de un potențial turistic ridicat și diversificat. Din cercetările și studiile județene în domeniu reiese concluzia că formele de turism cu cel mai ridicat potențial de dezvoltare sunt: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și turismul rural. Potențialul turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice și balneoclimaterice renumite (Oca Sibiului, Bazna), dispune de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

În anul 2024, județul dispune de o structură de primire turistică de 109 unități cu o capacitate de cazare de 6.065 de locuri. Specificul județului oferă condiții deosebite pentru turismul montan (Stațiunea Păltiniș) și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale (ex. zona etnografică Marginimea Sibiului, Valea Avrigului, Valea Bâliei și Porumbacului). Turismul cultural dispune de resurse însemnate, cu o mulțime de obiective

valoroase ce împânzesc teritoriul județului și câteva repere arhitectonice binecunoscute (ansamblul bisericilor fortificate, compleul Muzeal Astra, Sibiu, Mediaș etc) precum și festivaluri tradiționale de prestigiu (Festivalul Internațional de Teatru, Sibiu Jazz Festival, Artmania sau Astra Film). Turismul cultural reprezintă principalul brand al fostei Capitale Culturale Europene, atrăgând an de an sute de mii de turiști în orașul de pe malul Căminului. Distanța relativ mică dintre obiectivele turistice culturale favorizează integrarea acestora în diferite circuite tematice.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic.

Profilul dominant la nivel județean și regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): mecanică, comerț, economic turism și alimentație, electronică automatizări, construcții, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, industrie alimentară, electric, electromecanic, materiale de construcții, silvicultură.

Principalele concluzii din analiza indicatorilor economici și implicații pentru IPT.

Concluzii din analiza indicatorilor economici	Implicații pentru IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din

standardelor UE.	pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

c. Cererea de competențe

Ofertele de muncă din ultimii ani, au solicitat, în majoritate, personal cu calificări de nivel 3 și 4.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare
- Importanța competențelor cheie
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, IT

Angajatorii solicită o bună pregătire profesională dar și aptitudini de relaționare cum ar fi: lucrul în echipă, comunicarea cu membrii echipei. Se solicită de asemenea ca angajații să aibă cultul muncii (deoarece există multe persoane care renunță la locul de muncă imediat după angajare) și să presteze o muncă de calitate.

d. Finanțare

Sursele potențiale de finanțare:

- bugetul
- resurse extrabugetare obținute din vânzarea produselor realizate la atelierul-școală, din închirieri, sponsorizări, proiecte.

2. Analiza mediului intern

a. Curriculum

➔ Predarea și învățarea

Procesul instructiv-educativ din școala noastră este un demers caracterizat prin calitate, competență și interes profesional. S-a remarcat o mare deschidere a cadrelor didactice spre o proiectare modernă a secvențelor de predare/ învățare/ evaluare, precum și o organizare a demersului didactic în structuri dinamice și flexibile. Majoritatea profesorilor școlii au înțeles

importanța metodelor activ-participative de predare/ învățare și experimentează la clasă învățarea centrată pe elev. S-a reușit, pe parcursul lecțiilor, echilibrarea componentelor formativ-creative și a celor informativ-comunicative.

Există și situații (izolate) în care se poate constata mult formalism în activitatea didactică, începând de la proiectare și până la predare/ învățare/ evaluare, unii profesori nu conștientizează rolul pe care elevul trebuie să-l aibă în propria formare, nu acceptă metodele de învățare centrate pe elev, evaluează în continuare cunoștințe și nu competențe și nu acordă importanță parcurșurilor individuale de învățare și nici programelor de recuperare.

Începând cu anul școlar 2005 – 2006, școala a implementat sistemul de evaluare și asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic. Unul din principiile calității face referință la predare-învățare, autoevaluarea făcându-se pe o bază solidă și bine argumentată. Dovezile folosite sunt accesibile tuturor – fișe de observare, portofolii, dosarul comisiei de calitate, etc.

Rezultatele autoevaluării:

- nevoile elevilor din toate mediile sociale sunt recunoscute și satisfăcute;
- cadrele didactice sunt calificate;
- majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă și accesul pe piața muncii;
- metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev;
- există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori, personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum – ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională și de specificul fiecărui colectiv de elevi;
- la orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice;
- la examenele de certificare a competențelor profesionale rezultatele au fost foarte bune (procent de promovabilitate de 100%), iar la bacalaureat, procentul de promovabilitate a fost de 68,48 % pentru liceu zi, promoția curentă;
- a fost realizat un program de sprijin de învățare pentru elevii cu nevoi speciale;
- obținerea calificativului „excelent” (nota 3) pe principiul 5 al calității.

Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare:

- folosirea, pe o scară mai largă, a metodelor centrate pe elev;
- diminuarea numărului de elevi ce abandonează programele de învățare și părăsesc unitatea școlară înainte de absolvire;
- sistematizarea înregistrărilor privind progresul elevilor;
- atragerea și implicarea părinților în procesul de învățare.

➔ Calificări/ specializări profesionale

În anul școlar **2024-2025**, la Colegiul Tehnic ”Cibinium” Sibiu, elevii, în număr de **540**, au fost cuprinși în **20 clase** după cum urmează:

A. Liceu

➤ Liceu zi:

– *ruta directă*, cu următoarele calificări:

a. Clasa a IX-a – 4 clase

- 1 clasă – tehnician designer vestimentar

- 1 clasă – tehnician în industria textilă
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

b. Clasa a X-a – 4 clase

- 1 clasă – tehnician designer vestimentar
- 1 clasă – tehnician în industria textilă
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

c. Clasa a XI-a – 4 clase

- 1 clasă – tehnician designer vestimentar
- 1 clasă – tehnician în industria textilă
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

d. Clasa a XII-a – 3 clase

- 1 clasă – tehnician designer vestimentar
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

➤ **Liceu seral**

- Clasa a XI-a – 1 clasă - Tehnician in turism
- Clasa a XII-a – 1 clasă – Tehnician în turism

B. Învățământ profesional:

Clasa a IX-a – 1 clasă: lucrător hotelier

Clasa a X-a – 1 clasă: confecționar produse textile

Clasa a XI-a – 1 clasă: lucrător hotelier

În anul școlar **2024 – 2025**, la **Liceul Tehnologic "Henri Coandă"**, elevii în număr de **397** au fost cuprinși în **19** clase astfel:

A. Liceu

➤ **Liceu zi:**

– **ruta directă**, cu următoarele calificări:

Clasa a IX-a – 1 clasă: tehnician mecatronist

Clasa a X-a – 1 clasă: tehnician mecatronist

Clasa a XI-a – 1 clasă: tehnician mecatronist

Clasa a XII-a – 1 clasă: tehnician mecatronist

➤ **Liceu seral**

Clasa a XI-a – 1 clasă - tehnician mecanic pentru întreținere

Clasa a XII-a – 1 clasă - tehnician mecanic pentru întreținere

Clasa a XIII-a – 1 clasă - tehnician mecanic pentru întreținere

➤ **Liceu frecvență redusă**

Clasa a IX-a – 1 clasă: științe sociale

Clasa a X-a – 1 clasă: științe sociale

Clasa a XI-a – 1 clasă: științe sociale

Clasa a XII-a – 1 clasă: științe sociale

Clasa a XIII-a – 1 clasă: științe sociale

B. Învățământ profesional dual:

Clasa a IX-a – 2 clase: operator la mașini cu comandă numerică
 Clasa a X-a – 2 clase: operator la mașini cu comandă numerică
 Clasa a XI-a – 1 clasă: operator la mașini cu comandă numerică

C. Învățământ postliceal:

Anul I: 1 clasă: tehnician tehnolog mecanic
 Anul II: 1 clasă: tehnician tehnolog mecanic

Cadrele didactice ale școlii, inginerii de specialitate și maiștrii instructori au fost instruiți cu privire la noile coordonate ale învățământului profesional și tehnic, au fost organizate activități metodice în care au fost prezentate noile structuri ale curriculumului de specialitate, conținutul Curriculumului de dezvoltare locală (CDL), modul cum trebuie proiectat un CDL precum și structura planificărilor calendaristice. De asemenea s-a discutat structura standardelor profesionale.

De asemenea, se impune continuarea diseminărilor în privința curriculumurilor de specialitate și a standardelor profesionale, astfel încât toți profesorii să înțeleagă și să aplice corespunzător noile cerințe și principii ale ÎPT.

b. Resurse umane

Elevi

➔ Rezultate la învățătură

A. Colegiul Tehnic "Cibinium":

➤ Promovabilitatea în anul școlar 2024 – 2025:

Nivel	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	%
Liceu zi	412	405	399	98,51
Liceu seral	46	47	33	70,21
Înv. Profesional	82	80	71	88,75
TOTAL	540	532	503	94,54

➤ Promovabilitatea pe clase și tranșe de medii

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	5 – 6,99/ S	7 – 8,99/ B	9 – 10/ FB
1	IXA	24	24	24	0	14	10
2	IXB	26	25	25	0	18	7
3	IXC	26	26	25	0	16	9
4	IXD	27	27	27	0	13	14
5	XA	24	24	24	0	19	5
6	XB	26	26	26	0	14	12
7	XC	25	26	26	0	15	11
8	XD	27	26	26	0	15	11
9	XIA	26	24	24	0	11	13

10	XIB	27	27	25	0	15	9
11	XIC	29	27	26	0	10	7
12	XID	31	28	28	0	5	23
13	XIIA	34	34	34	0	20	12
14	XIIB	32	33	32	0	27	5
15	XIIC	28	28	27	0	17	10
16	XIS	21	22	15	5	10	0
17	XIIS	25	25	22	4	12	0
18	IXAp	31	31	27	2	25	0
19	XAp	26	24	22	1	16	5
20	XIAp	25	25	22	2	19	1

➤ **Rezultatele examenului de bacalaureat în sesiunile anului școlar 2024 - 2025**

Nivel de învățământ	Nr. absolvenți	Nr.absolvenți înscriși la ex. de bacalaureat	Nr.absolvenți prezentați la ex. de bacalaureat	Nr. reușiți la ex. de bacalaureat	BAC %
Liceu clasa a XII-a ruta directă – promoția curentă		85	79	58	73,41
Absolvenți-promoțiile anterioare		30	27	12	44,44

➤ **Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale în sesiunile anului școlar 2024 - 2025**

Nivelul de calificare	Înscriși	Prezenți	Promovați	%
Nivel 4	93	93	93	100
Nivel 3	22	22	22	100

B. Liceul Tehnologic "Henri Coandă"

În luna iunie 2025, au promovat **299** elevi dintre care:

- Liceu zi – 72 elevi;
- Liceu seral – 32 elevi;
- Liceu frecvență redusă – 101 elevi;
- Învățământ profesional – 70 elevi;
- Învățământ postliceal – 24 elevi.

Gradul atingerii performanței școlare a fost de 67,75% (69,17%), rata eșecului școlar fiind de 32,25 % (iunie).

La 15 iulie 2025, au promovat **316** elevi din care:

- Liceu zi - 81 elevi
- Liceu seral - profil tehnologic – 34 elevi
- Frecvență redusă - teoretic - 103 elevi
- Învățământ postliceal – 25 elevi
- Învățământ profesional - 73 elevi

Diferența rezultă din faptul că unii elevi:

- au fost declarați repetenți 75 elevi,
- au venit în unitate 2 elevi,
- retrași 4 elevi,
- transferați 2 elevi.
- exmatriculați 3 elevi (nu au susținut examenele de diferență)

Gradul atingerii performanței școlare a fost de 76% (77,88%), rata eșecului școlar fiind de 24%. Față de anul școlar precedent procentul de promovabilitate a scăzut, crescând rata eșecului școlar.

Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025 au fost în număr de 1 la liceu și 9 la școala profesională, iar cei cu note scăzute la purtare au fost puțini în comparație cu anii trecuți. Din discuțiile cu cadrele didactice și șefii de catedră, s-au desprins următoarele motive care au dus, totuși la numărul relativ mare al elevilor cu abandon sau retrași/ exmatriculați:

- nivelul de pregătire al elevilor, în momentul în care intră în școala noastră, este uneori extrem de scăzut (notele la testările inițiale, dovedesc acest fapt – vezi rapoarte catedre);
- diferite probleme familiale ale elevilor, uneori foarte grave;
- frecvența la cursuri scăzută pentru elevii de la învățământul obligatoriu, unde regulamentul școlar nu permite exmatricularea acestora, urmând să fie sancționați prin scăderea notei la purtare doar la sfârșitul semestrului, respectiv anului școlar, mulți dintre ei fiind declarați repetenți deoarece media la purtare la sfârșitul anului este sub 6;
- problema elevilor navetiști, care lipsesc la orele de la începutul și sfârșitul programului, din cauza lipsei mijloacelor de transport;
- lipsa, în anumite situații, a implicării insuficiente și a stabilirii unei legături eficiente între diriginte, profesorii clasei și părinții elevilor;
- elevi proveniți din familii destrămate sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate la muncă;

➔ Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

- Olimpiada ariei curriculare Tehnologii:

Rezultate obținute la **OLIMPIADA ARIEI CURRICULARE „TEHNOLOGII”**, domeniul:

a) Industrie textilă și pielărie, faza județeană, desfășurată în data de 16.03.2025 la Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu:

PREMIUL I: Paiu Ana - Maria (XI B)

PREMIUL II: Bârlea Andreea (XI B)

PREMIUL III: Vecerzan Denisa (XI C)

b) Turism și alimentație, faza județeană, desfășurată în data de 16.03.2025 la Colegiul Economic Sibiu:

PREMIUL III: Iosif Sergiu (XIA)

MENȚIUNE: Ignat Sabina Maria (XIA)

Rezultate la **CONCURSURI:**

- **Festivalului Regional Adriana Popa** –ianuarie - aprilie 2025 elevii coordonați de profesori au obținut numeroase premii și mențiuni;
- Participarea la **Concursul de Știință și Tehnică al elevilor Florin Vasilescu**, ediția a XXIV-a, Călărași, unde echipajul coordonat de prof. Bozdog Adriana, prof. Pupeză Gheorghe, prof. Nica Antoaneta a obținut Premiul I cu proiectul „TEXTIL TESTER”
- Participare la **Concursul Sanitarii pricepuți** unde echipajul coordonat de prof. Bozdog Adriana a obținut **Premiul II**.
- Participare la **Concursul ”Cu viața mea apăr viața” – premiul III**

➔ *Activități educative școlare și extrașcolare*

La Colegiul Tehnic ”Cibinium” s-au desfășurat următoarele activități extrașcolare și extracurriculare, în anul școlar 2024 – 2025:

- Promisiunile FALSE pot duce la EXPLOATARE - ECLER, CJRAE Sibiu, Campanie de informare împotriva violenței sexuale și a traficului de persoane - SALA TRANSILVANIA, 40 elevi, 6 cadre didactice, 20 părinți - prof. consilier școlar Daniela Hainagiu.
 - Campania **19 zile de activism împotriva violenței asupra copiilor și tinerilor**, în coordonarea MEN și a Federației Internaționale a Comunităților Educative (F.I.I.C.E.-România) și a Women s World Summit Foundation Geneva (toți membrii catedrei), IPJ Sibiu – Biroul de siguranță școlară, prelucrare aspecte legislative, dezbateri, expozitie, consiliere de grup, 230 elevi 13 cadre didactice.
 - Prevenirea consumului de droguri în rândul tinerilor; vizionarea spectacolului *Petrecerea Denisei*, dezbateri cu participarea ALTERNATIVE Federația Națională a Părinților EDUPART, CJ Sibiu, ISJ Sibiu, CPECA Sibiu, Teatrul Gong Sibiu -30 elevi, 2 cadre didactice.
 - Participare la Proiectul „Tehnologia – Motor al schimbării”, parteneri Biblioteca județeană Astra, ISJ Sibiu și Asociația Respiro – prof. Peană Maria și Peană Ioana.
 - Participare cu elevii clasei a IX-a A, C, a X-aA, D, a XI-a B la activitățile organizate în cadrul Proiectului Să vorbim despre bani și bănci, desfășurat la Banca Națională a României
 - În cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar – ROSE, Subproiect Un pas spre reușită (Acord de grant Nr.848/ SGL/RIII/13.10), membrii catedrei au organizat/participat la o excursie pe ruta: Sibiu - Cluj-Napoca – Târgu-Mureș – Sibiu , cu elevii din clasele X-XII
 - Participare cu elevi ai clasei a IX-a A și a X-a D la proiectul Primăvara în ochii copiilor în parteneriat cu CSEI nr. 2 Sibiu, proiect coordonat de CJRAE Sibiu (prof. Radu Camelia, Bădescu Daniela).
 - 13 mai 2025 - participare cu elevii claselor a X-a A, D si a XI-a A, B la Proiectul Bibliotecii ULBS Take me.Use me.Read me./ Fă-ți cadou/Adoptă o carte din cadrul acordului de Parteneriat dintre Colegiul Tehnic Cibinium și ULBS
 - Ziua Națională a lecturii - 15 februarie 2025
 - Vallentine`s Day - februarie 2025 (prof. lb. engleză)
 - Ziua limbilor Europei - septembrie 2024 (prof. lb engleză, franceză, germană)
 - Prevenirea consumului de droguri** *Da, viteții fără droguri!* Conferință, Teatrul iluziilor – Centrul Cultural I.Besoiu, 30 cadre didactice si elevii școlii.
 - Ziua internațională pentru Nonvioleță în școală - Pachet resurse „Sunt un coleg bun!”
- Modalități de modificare a comportamentelor nonasertive - 118 elevi, 4 prof. diriginți

- Ziua Culturii Naționale - Pachet de resurse "Simboluri ale României" - 125 elevi , 5 cadre didactice
- Factori protectori și de risc privind violența la tineri. O abordare psiho-educatională și comunitară pentru o dezvoltare și transformare, ACADEMIA ROMÂNĂ prin Fundația „PATRIMONIU
- Dilema de securitate: Generația Z, Impactul psihologic și social al cyberbullying-ului și hărțuirii asupra tinerilor – 120 elevi
- Percepția adolescenților asupra fenomenului agresivității - 90 elevi
- Cristalizarea deciziei în carieră la elevii din an terminal – 117 elevi
- Ziua Porților Deschise Academia forțelor terestre Sibiu - Orientare școlară și profesională – 30 elevi
- Stop dependenței! - Campanie antifumat Sala Transilvania 340 elevi 14 cadre didactice
- Zilele poliției: Activități de educație rutieră și orientare școlară și profesională
- **Ziua Națională fără tutun** s-au desfășurat în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu, activități de consiliere și orientare care au vizat informarea și prevenirea consumului de tutun, formarea la adolescenți valorilor privind un stil de viață sănătos prin dezbateri și ateliere creative. Activitățile au fost realizate în colaborare, comisar de poliție Ghidiu Consuela CEPECA Sibiu, prof. diriginți, prof. biologie Bozdog Adriana, prof. consilier școlar Hainagiu Daniela Emanuela, CJRAE Sibiu.
- □ Organizarea și desfășurarea **Festivalului Regional Adriana Popa** –ianuarie - aprilie 2025
- Marșul sănătății plămânilor organizat de Spitalul de Pneumofizionlogie SIBIU
- Fenomenul Bullying: Cerc – dezbateri studio
- Relațiile de dragoste la adolescenți: Prevenirea sarcinilor; Sănătatea relațiilor romantice din punct de vedere emotional și social
- Ziua Națională a Lecturii: *Adolescenții recomandă* Atelier de lectură – povești terapeutice - curajul și autenticitatea la adolescență
- Ziua educației financiare: Nevoile psihologice de consum
- Răspunderea penală a minorilor în colaborare cu IPJ Sibiu - Cerc- dezbateri
- Ziua internațională pentru Nonvioleță în școală: Pachet resurse "Stop bullying" Modalități de modificare a comportamentelor nonasertive - scenariul DESC
- **Conferința cu titlul „Your Extraordinary Success without Drugs” – „Da vieții,fărădroguri”** organizată de Compartimentul de Analiză și Prevenire Criminalității a din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Sibiu și ATOP (Autoritatea Teritorială de Ordine Publică) desfășurată la Centrul Cultural Ion Besoiu din Sibiu
- Participarea elevilor și cadrelor didactice la campania de prevenire a consumului de droguri, organizată de IPJ Sibiu și TEEN CHALLENGE ROMÂNIA, desfășurată la Sala Transilvania
- Să ne cunoaștem - Gazeta de perete pentru clasele a X-a; Gazetă de perete – curiozități despre psihicul uman în vederea facilitării autocunoașterii elevilor
- Ziua limbilor Europei – septembrie 2024 (prof. lb engleză, franceză, germană)
- Ziua Educației – octombrie 2024 – cadrele didactice ale școlii
- Happy Halloween – noiembrie 2024 – prof de engleză
- Ziua Națională a României – decembrie 2024 (prof de limba română și limba engleză-franceză)
- Crăciunul în lume – decembrie 2024
- „La steaua care a răsărit...” - activități dedicate marelui poet Mihai Eminescu – ianuarie 2023
- Vallentine's Day – februarie 2025 (prof. lb. engleză)
- □ Activitate cu clasa a X-a A de „Ziua Mărțișorului”, prof. Tămaș Mihaela
- “Mama între literatură și realitate “ – martie 2025
- „Amu cică era odată...” – activități dedicate marelui povestitor I.Creangă – martie 2025, prof,de limba și literatura română)
- Acord de parteneriat cultural cun departamentul de Artă Teatrală, Facultatea de Litere și Artă Teatrală din cadrul ULBS (prof. Radu Camelia și Bădescu Daniela)
- Participare la Spectacolul-lectură din cadru proiectului cu Departamentului de Artă Teatrală din cadrul ULBS, la care au participat elevii claselor a IX-a A și a IX_a C (prof. Radu Camelia)

- Activitate extracurriculară cu clasa a IX-a B, cu ocazia Zilei Cărții (prof. Radu Camelia și Bădescu Daniela)
- TABĂRĂ DE VARĂ: Clujul universitar: cultură, explorări vocaționale și divertisment la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, prof. însoțitor: Marian Pop

Programe desfășurate:

- Educația – o șansă în viață – program de prevenire a abandonului școlar și intervenție în cazul absenteismului- adresat elevilor de liceu
- Cariera încotro? Program de orientare școlară și profesională (diriginții claselor a XII-a)
- Stil de viață sănătos având ca parteneri diriginții, DSP, Sibiu
- **Abilități pentru acțiune** – program pentru prevenirea consumului de risc în colaborare cu CJRAE, Sibiu, ANA/ CEPECA Sibiu (prof. Daniela Hainagiu, Comisar de Poliție Ghidui Consuela)
- Ziua internațională pentru Nonvioleță în școală: Pachet resurse ”Stop bullying” Modalități de modificare a comportamentelor nonasertive - scenariul DESC
- **Sănătatea reproducerii** – program de informare /prevenire a sarcinilor nedorite
- Formarea relațiilor de cuplu sănătoase* în colaborare cu DSP Sibiu
- **Fred Goes Net** – Proiect de intervenție secundară pentru prevenirea începerii consumului de droguri, transformării consumului ocazional în consum regulat (program de consiliere secundară a persoanelor care au consum de risc), în colaborare cu CJRAE, Sibiu, CEPECA Sibiu pentru elevii clasei a X-a B
- **19 Zile Împotriva violenței** cu activitățile: **Abilități pentru acțiune** proiect pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, pentru prevenirea consumului de risc, în colaborare cu CJRAE, Sibiu, ANA/ CEPECA Sibiu, **Acționam JUST, Să ne cunoaștem!** – Proiect de autocunoaștere și dezvoltare socio-emoțională desfășurat în cadrul orelor de biologie și psihologie (prof. diriginți, prof. Bozdog Adriana, prof. Hainagiu Daniela, Comisar de Poliție Ghidui Consuela)
- Împreună învățăm să comunicăm! Proiect de prevenire și combatere a violenței
- „Facilitarea accesului în învățământul superior al persoanelor din medii defavorizate prin instrumente digitalizate și servicii de consiliere profesională, în vederea integrării pe piața muncii” în colaborare cu Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu, pentru elevii claselor a XII-a.
- Psiho+ Concurs eseu - Imagine de sine în epoca media, având ca parteneri Colegiul Tehnic Cibinium, Sibiu și CJRAE, CLUJ NAPOCA.

La Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” s-au desfășurat următoarele activități școlare și extrașcolare în anul școlar 2024 – 2025:

- Ziua Europeană a limbilor străine - 25 septembrie 2024 – profesoarele Dorina Bratu, Claudia Hunța Jigău Irina și Borșa Lucia - activitate raportată și la nivelul ISJ
- Săptămâna europeană a sportului – 23 - 30 septembrie 2024- clasele IX- XII – coord. Prof. Ionescu Radu
- Dna prof.Bratu Dorina și elevii din clasa a XI a A au participat la Concursul Național de Desene "Împreună Împotriva Traficului de Persoane" - ediția 2024, premiul II Kopoczi Claudiu
- 19 octombrie 2024 participare în cadrul Festivalului ”Astra Film Junior” la proiecția documentarului ÎNCEPĂTORII, toate clasele de liceu, cu diriginții.
- 14- 27 noiembrie 2024 participarea „Cea mai mare lecție din România: Drepturile Copiilor” prin activități desfășurate la clasă - prof. Dorina Bratu, Claudia Hunța
- Ziua mondială a toleranței – 16 noiembrie 2024 - clasele IX- XII și diriginții
- Săptămâna educației globale – 20 - 24 noiembrie 2024- clasele IX- XII și diriginți
- 13 decembrie 2024 - *Ziua Minorităților* – prof. Dorina Bratu, Brote Mirela și clasele X A, X B și X C, activitate raportată și la nivelul ISJ
- 14 – 20 Noiembrie 2024 – voluntariat SNAC coordonatori prof. Florina Dumitrescu și Manuela Motronea – donații pentru Cantina socială a Bisericii Nașterea Domnului de pe strada Constituției
- Decembrie 2024 – Serbare de Crăciun – coord prof. Manuela Motronea

- ZIUA Eminescu – 15 ian 2025- toate clasele, învățământ de zi- Elevii au vizionat materiale adaptate clasei țintă, despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu – coord. prof. Dorina Bratu și Claudia Hunța; Recitare de poezii în Biblioteca liceului, coord. Prof. Dospinescu G., Vrînceanu L.
- Februarie 2025 ”Ziua Internațională a Cititului Împreună ”- activități- coord. Prof. Dorina Bratu; invitați de la Biblioteca Astra, Sibiu – coord. Prof. Irina Jigău.
- Activitate de voluntariat ”Adoptă o mamă”- martie 2025, în parteneriat cu Asociația Mâini Unite- au participat toți elevii liceului – coord. de prof. Dorina Bratu și Consiliul Școlar al Elevilor;
- ZIUA PI = activități la biblioteca liceului coord. prof. Dospinescu Grațela, Vrînceanu Luminița
- ”Noțiuni de prim – ajutor” – în Săptămâna Școala Altfel – parteneriat Crucea Rosie, Sibiu
- Ziua mondială a apei – 22 martie 2025 – coord. prof. Lupea Maria
- Participare la Concursul Național Știu și Aplic – elevi din XI A – Albei F., Kopoczi C. – coord. prof, Deca Daniela
- Săptămâna Verde - participare la activitățile/ateliere organizate de către Universitatea Lucian Blaga ”MERELE BUNICILOR” și ”O călătorie virtuală”, - clasa IX A și prof. Mirela Brote, Dorina Bratu și Claudia Hunța
- Excursie – Cetatea Făgăraș în Săptămâna Verde – XA, XI A + prof. Deca D. , Vrînceanu L., Lupea M.
- Participare la proiectul ASCULTĂ 5 MINUTE DE MUZICĂ CLASICĂ pe parcursul întregului an școlar , clasele a IX a A, a X a A, a X a B și a XI a A , prof. Dorina Bratu și Claudia Hunța
- Sesiunii de informare cu tema ”Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane” organizată de ECLER , activități coord, de prof. Dorina Bratu și Mirela Brote cu elevi din cls. XI A
- Activități de educație, informare și conștientizare a elevilor pentru prevenirea violenței, absenteismului – clasele a IXa și a X a, invitat reprezentat al Poliției Școlare
- Activități de educație, informare și conștientizare a elevilor pentru prevenirea consumului de substanțe interzise în cadrul campaniei ”ALERG SPRE SPORT, NU SPRE DROG” = invitați reprez. Biroului de Siguranță Școlară, Sibiu - 7.06.2024
- Activități de educație rutieră, PSI și educație pentru reacții corecte în situații de urgență – pe parcursul anului școlar – responsabil Dăncăneț Danil și profesorii diriginți
- Activități de educație, informare și conștientizare a elevilor pentru prevenirea violenței, absenteismului și a consumului de droguri – pe parcursul anului școlar - *Proiecte coordonate de prof. consilier școlar Mirela Brote*
- Stil de viață sănătos – parteneri CJRAE, CPECA, DSP , Sibiu
- Încredere în viitor - parteneri CJRAE și ISJ, Sibiu
- Violența nu te face mai puternic
- Acționăm just anti drog –partener CPECA
- Demnitate vs. Agresivitate
- Sunt un copil valoros – proiect dedicat elevilor cu CES.

➔ Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Elevii beneficiază de consilierea oferită de profesorii diriginți și în general, de profesorii și maiștrii instructori ai clasei din care fac parte. Tot colectivul de cadre didactice a școlii a participat la cursul de formare cu tema ”Orientare și consiliere școlară”, organizat de CCD Sibiu. În prezent se lucrează la redactarea unei fișe psiho-pedagogice accesibile fiecărui cadru didactic, a unei structuri unice pentru caietul dirigintelui, astfel încât acestea să devină instrumente utile care să stea la baza unei consilieri corespunzătoare a fiecărui elev.

Au fost încheiate contracte de parteneriat cu CCD, CJAPP, AJOFM

Activitatea s-a desfășurat în mai multe faze cu următoarele acțiuni:

- orientarea elevilor și părinților acestora din clasele a VIII-a;
- realizarea unei expoziții cu produse la atelierul școală, cu ocazia „Zilei porților deschise” și împărțirea de pliante cu oferta educațională a școlii elevilor de clasa a VIII-a;
- vizite de orientare la agenții economici;
- orientarea elevilor din clasele a X-a, cu prezentarea metodologiei de continuare a studiilor;
- orientarea elevilor din clasa a XII-a prin discuții tematice cu unii reprezentanți ai învățământului superior, ai poliției și armatei.

Având în vedere contextul socio-economic în care ne desfășurăm activitatea, faptul că majoritatea părinților manifestă un dezinteres major pentru situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în școală există foarte mulți elevi care necesită asistența și consultanța de specialitate oferite de psihologul școlii.

Personal didactic

La începutul anului școlar 2024-2025, *Colegiul Tehnic "Cibinium" Sibiu* a avut un număr de 59 de angajați, dintre care 44 de cadre didactice de predare, 7 cadre didactice auxiliare și 9 personal nedidactic.

Personalul didactic de predare este calificat, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața unității și apropiați de nevoile sufletești ale elevilor.

Încadrarea a fost acoperită de cadre didactice calificate după cum urmează:

- Cadre didactice titulare – 26
- Cadre didactice suplinitoare – 14
- Cadre didactice asociate - 4
- Gradul I – 27
- Gradul II – 3
- Definitiv – 4
- Debutant - 6

Liceul Tehnologic "Henri Coandă", structură a Liceului Tehnic "Cibinium" încadrarea cu personal didactic, la începutul anului școlar 2024-2025 a fost următoarea: 27 cadre didactice din care:

- Cadre didactice titulare – 8
- Cadre didactice suplinitoare – 19
- Gradul I – 13
- Gradul II – 3
- Definitiv – 9
- Debutant - 2

Întregul personal didactic și-a desfășurat activitatea, în cadrul a 4 catedre: limbă și comunicare, matematică și științe, om și societate (istorie–șt.soc.umane–geografie–religie–educație fizică), tehnologii și informatică. De asemenea, în școală au fost organizate și au funcționat 14 comisii, care la fel ca și catedrele pe discipline, au avut obiective precise, iar responsabilii și membrii acestora, au avut atribuțiuni și responsabilități clar formulate, pe care le-au respectat, de regulă, în cea mai mare parte. Catedrele și comisiile și-au desfășurat activitatea pe baza planurilor de muncă, întocmite la început de an sau semestru, iar analiza calității activităților și a rezultatelor obținute, precum și măsurile de ameliorare și îmbunătățire, sunt conținute în rapoartele prezentate la sfârșitul perioadei respective.

Activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice

Activitatea comisiei pune un mare accent pe dezvoltarea profesională și metodică a întregului colectiv de cadre didactice. Obiectivele propuse au fost atinse. Împreună cu direcțiunea școlii s-a stabilit care sunt nevoile de dezvoltare profesională a angajaților. Aceștia au fost informați corect și periodic în legătură cu formele de perfecționare pe specialități, dar și în legătură cu programele de formare continuă organizate de CCD, DPPD, ISJ Sibiu.

Formele de realizare a formării continue, în conformitate cu Legea 128/1997, sunt perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și/sau comisii metodice și în perfecționare curentă prin participare la: simpozioane, webinarii, sesiuni de comunicări, stagii, activități ale cercului pedagogic, periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice, prin cursuri postuniversitare și programe de conversie profesională.

În luna septembrie 2024 toate cadrele didactice au participat la Consfăturile organizate pe specialități de către inspectorii din cadrul ISJ Sibiu, activități desfășurate prin întâlniri față-în față sau online. De asemenea au participat și la cercurile pedagogice, la întâlnirile comisiilor metodice din care fac parte, dar și la cursuri de formare / webinarii de specialitate.

În acest an școlar prof. Peană Cristina (specialitatea limba engleză – limba franceză) a obținut gradul II, seria 2021-2024, iar prof. Năstăsioiu Corina (specialitatea limba și literatura română) este înscrisă la gradul didactic I, seria 2022-2026 și la Doctorat în Filologie, ULBS.

În ceea ce privește activitatea comisiei, la începutul anului școlar 2024 - 2025 s-a făcut analiza activității pe anul trecut școlar și s-au stabilit măsurile ce trebuie întreprinse pentru îmbunătățirea activității: în mod special cooptarea mai multor cadre didactice la cursurile organizate de C.C.D. Sibiu, cursuri plătite din bugetul școlii.

Au fost stabilite principalele activități ale comisiei și afișată oferta C.C.D. Sibiu de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice din acest an școlar. La începutul anului a fost dat un chestionar pentru a face o analiză privind nevoile de formare continuă a personalului din unitatea noastră.

20 profesori au participat la Cursul „MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE BULLYING ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR”, acreditat, 25 credite transferabile, 104 ore, Asociația Start pentru Formare Craiova. Pentru acest curs școala a plătit suma de 8000 lei, din bugetul alocat pentru pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice

În Consiliile din cadrul Comisiei s-au susținut pe parcursul anului trei referate care au analizat metodele folosite de profesori în vederea obținerii performanțelor în actul educativ, dar și alte teme de actualitate.

1. Lectoratele cu părinții, prof. Fântânariu Lia, noiembrie 2024.
2. Consiliul elevilor - structură democratică în școală, prof. Nica Antoaneta, ianuarie 2025
3. Oportunități și riscuri în mass-media virtuală, prof. Mărginean Alexandra, mai 2025.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență – majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I și II. ➤ Colectivele au în componență profesori metodiști, membrii ai consiliului consultativ, formatori, membrii ai comisiilor de lucru. ➤ Performanțe ale cadrelor didactice prin	➤ Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională. ➤ Taxa impusă pentru a participa la anumite cursuri de formare, atât la nivel local, cât și în țară.

participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații, de auxiliare didactice. ➤ Sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare. ➤ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80%	
Oportunități	Amenințări
➤ Existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice. ➤ Parteneriate cu alte școli, cu unități economice și culturale. ➤ Existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale. ➤ Posibilitatea de perfecționare prin e-Learning. ➤ Oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare. ➤ Oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior.	➤ Incoerențe și lacune legislative. ➤ Lipsa motivării financiare. ➤ Percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră. ➤ Tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.

Cursurile urmate de cadrele didactice pe parcursul anului școlar 2024 – 2025, la Colegiul Tehnic "Cibinium" sunt:

Nr. crt.	Specialitatea	Nume și prenume	Cursuri/Seminarii/Webinarii/ Workshop-uri
1.	Limba și literatura română	Bădescu Daniela Codruța Grad didactic I	• Program de formare profesională „Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal” acreditat de Ministerul Educației și desfășurat în cadrul proiectului R.E.D. – TED „R.E.D. TeacherEDucation”, furnizat de ULB Sibiu, 84 ore, 28 credite profesionale transferabile. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN). • Curs „Prevenire și intervenție în situații de bullying 4 PEACE”, în cadrul programului Pașaport pentru succes în colaborare cu Institutul Internațional de Dezvoltare al Inteligenței Emoționale”, cu durata de 16 ore. • Curs „Inteligență Emoțională: Profesor de succes”, în cadrul programului Pașaport pentru succes în colaborare cu Institutul Internațional de Dezvoltare al

			Inteligenței Emoționale”, cu durată de 12 ore. • Curs „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, organizat de Centrul de Educație Digitală EduMAGIC, cu durată de 12 ore. • Curs „Pașaport de Cetățenie Digitală pentru Profesori (de la preșcolar la liceu)”, ediția a II-a, organizat de Incubatorul Civic Digital, cu durată de 28 ore. • Ateliere experiențiale de învățare colaborativă cu tema „Cum alegem metode eficiente de învățare?” organizat de Forumul MERITO Gura Râului (8 ore). • Conferința internațională „Educația incluzivă - realități, provocări, repere”, organizată de ULB Sibiu, Facultatea de Științe Socio-Umane (8 ore).
		Radu Camelia Nicoleta Grad didactic II	• Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN). • Ateliere experiențiale de învățare colaborativă cu tema „Cum alegem metode eficiente de învățare?” organizat de Forumul MERITO Gura Râului (8 ore).
		Năstăsescu Ionela-Corina Grad didactic II	• Curs: „<i>Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară</i>”, 14 ore de curs și aplicații în format eLearning, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS. • Conferința educațională europeană „<i>Strategii moderne de evaluare și portofoliul elevului</i>”, organizată de către Vivit Education&Management SRL în parteneriat cu Asociația franceză Echanges Internationaux au Service de l’Education și Centrul Cultural Francofon Buzău, 8 ore. • Implementare și participare la Proiectul ERASMUS+ , „<i>Des competences aux services des Territoires</i>”, Contract nr. 2024-2-FR01-KA210-VET-000287568, organizat în Polonia, 12-16 mai 2025. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN).
2.	Matematică	Cândea Daniela Grad didactic I	• Program de formare profesională „<i>Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal</i>” acreditat de Ministerul Educației și desfășurat în cadrul proiectului R.E.D. – TED „<i>R.E.D. TeacherEDucation</i>”, furnizat de ULB Sibiu, 84 ore, 28 credite

			profesionale transferabile. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN).
		Nica Antoaneta Grad didactic I	• Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MECS).
3.	Biologie	Bozdog Ana-Adriana Grad didactic II	• Program de formare profesională „Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal” acreditat de Ministerul Educației și desfășurat în cadrul proiectului R.E.D. – TED „R.E.D. TeacherEDucation”, furnizat de ULB Sibiu, 84 ore, 28 credite profesionale transferabile. • Participare la Proiectul ERASMUS+ proiect nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000213464, job shadowing în Katerini, Grecia, (60 de ore)), 19-30 mai 2025. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN)
4.	Limba engleză/ Limba franceză	Peană Maria Grad didactic I	• Conferința internațională „Educația incluzivă - realități, provocări, repere”, organizată de ULB Sibiu, Facultatea de Științe Socio-Umane (8 ore). • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN). • Participare la Conferința ERASMUS+KA1 „Învățarea adaptată a nativilor digitali”, Iași – Colegiul „Titu Maiorescu”, sept. 2024. • Forumul MERITO Agnita „Provocări și soluții pentru practici educaționale moderne”, sept. 2024. • Participare Simpozion Internațional „Antropologie și aptitudini”, noiembrie 2024. • Participare Webinar „Ghidul unui Super Dascăl - Conștiința Verde”, oct. 2024. • Curs de formare continuă „Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar”, Asociația Proeuro-Cons București, oct. 2024. • Cerc metodic: Întâlnirea profesorilor de limba franceză FLE, organizată de ISJ, la Maison D’Ille-et-Vilaine, Sibiu – noiembrie 2024. • Seminar „Bune practici de siguranță cibernetică pentru oameni și companii”, organizată de Universitatea Lucian Blaga Sibiu, decembrie 2024.

		• Webinar „Using ICT in support of language teaching and learning”, dec. 2024. • Proiect educațional de Combatere a discriminării persoanelor cu dizabilități, în cadrul Protocolului de parteneriat dintre Societatea Studenților Mediciniști „Hermannstadt” și ISJ Sibiu. • Sesiunea județeană de Comunicări Științifice a Profesorilor de Limbi Moderne din Învățământul Preuniversitar, organizată de ISJ Sibiu, aprilie 2025. • Devising an Optional Course for Our Times „Education for Democratic Culture and Civil Rights”. • Stagiul de formare „Academia de Voluntari”, organizat de Consiliul Județean Sibiu.
	Peană Ioana Grad didactic II	• Conferința internațională „Educația incluzivă - realități, provocări, repere”, organizată de ULB Sibiu, Facultatea de Științe Socio-Umane (8 ore). • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN). • Curs de formare continuă „Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar”, Asociația Proeuro-Cons București, oct. 2024. • Webinar DASCĂLUL CEL BUN, Comunitatea Proeuro-Cons EDUCAȚIA PRIN IUBIRE, toate cursurile din Programul EDUCAȚIA PRIN IUBIRE, septembrie 2024. • Webinar Antibullying, Program National Antibullying, Simona Cliff – Pașaport pentru Succes, octombrie 2024. • Conferința Internațională Științifică „Inter/Transdisciplinary Approaches in the Teaching of The Real Sciences, (STEAM concept)”, organizată de Facultatea de Fizică, Matematică și Informatică Tehnologică, Chișinău, Republica Moldova, noiembrie 2024. • Webinar „Efectele Cyberbullying-ului asupra echilibrului emoțional al copiilor”, organizat de Asociația Salvați Copiii România, București, februarie 2025. • Workshop-ul intitulat „Resurse educaționale pentru Incluziunea Elevilor Supradotați și Talentați”, organizat de Universitatea Lucian Blaga, martie 2025.

			• Atelierul intitulat „Provocări și Soluții în incluziunea elevilor cu dizabilități senzoriale”, organizat de Universitatea Lucian Blaga, martie 2025. • Conferința „Copilul tău - Campion la viață”, organizat de Shakespeare School, cu tema: „De la statul pe calculator la abilități pentru viitor: cum transformăm tehnologia într-un atuu pentru copii”, 19 martie 2025.
5.	Istorie	Curelea Daniela Ștefania Grad didactic I	• Curs „Modalități de abordare a copiilor / elevilor cu CES”, organizat de BE EDUCATED SRL în colaborare cu Asociația „Educația este Putere”, 24 ore. • Training „Inovație, Colaborare și Schimbare în Educație”, organizat de Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT, 16 ore. • Training „Triada educațională: Împreună pentru Viitorul Copiilor, organizat de Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT, 16 ore. • Curs „AI și Conservarea Ecosistemelor”, organizat de Asociația Techsoup, Predau Viitor - Platformă de Cursuri, 40 ore. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN).
6.	Religie	Drăgan Elena Grad didactic Definitivat	• Curs „Prevenire și intervenții în situații de bullying”, organizat de Asociația Pașaport pentru succes 4Peace, Mureș în colaborare cu Institutul Internațional de Dezvoltare al Inteligenței Emoționale (16 ore). • Webinarul „Inteligență emoțională în școli , nu bullying”, organizat de Asociația Pașaport pentru succes 4Peace, Mureș (3 ore). • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN). • Cerc pedagogic „Generația dopaminei. Promisiuni și capcane fiziologice în lumea plăcerilor interzise”, organizator ISJ Sibiu, 4 ore. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN).
7.	Geografie	Băcilă Sorin Grad didactic I	• Program de formare profesională „Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal” acreditat de Ministerul Educației și desfășurat în cadrul proiectului

			R.E.D. – TED „R.E.D. TeacherEDucation”, furnizat de ULB Sibiu, 84 ore, 28 credite profesionale transferabile. • Curs „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”, organizat de Centrul de Educație Digitală EduMAGIC, cu durata de 12 ore. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MECS).
8.	Chimie	Zăbavă Elena Grad didactic II	• Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN).
9.	Educație fizică și Sport	Pop Marian Grad didactic I	• Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MECS).
10.	Informatică	Mărgineanu Alexandra Grad didactic I	• Implementare și participare la Proiectul ERASMUS+ , „Des competences aux services des Territoires”, Contract nr. 2024-2-FR01-KA210-VET-000287568, organizat în Polonia, 12-16 mai 2025.
		Circo Eugen Grad didactic I	• Implementare și participare la Proiectul ERASMUS+ , „Des competences aux services des Territoires”, Contract nr. 2024-2-FR01-KA210-VET-000287568, organizat în Polonia, 12-16 mai 2025. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MECS).
11.	Tehnologii, profesori-ingineri	Ciubotaru Mona Grad didactic I	• Program de formare profesională „Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal” acreditat de Ministerul Educației și desfășurat în cadrul proiectului R.E.D. – TED „R.E.D. TeacherEDucation”, furnizat de ULB Sibiu, 84 ore, 28 credite profesionale transferabile. • Implementare și participare la Proiectul ERASMUS+ , „Des competences aux services des Territoires”, Contract nr. 2024-2-FR01-KA210-VET-000287568, organizat în Polonia, 12-16 mai 2025. • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MECS).
		Balteș Aurelia Grad didactic I	• Participare la Proiectul ERASMUS+ proiect nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000213464, job shadowing în Katerini, Grecia, (60 de ore)), 19-30 mai 2025.
		Fântânariu Lia Corina Grad didactic I	• Participare la Proiectul ERASMUS+ proiect nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000213464, job shadowing în Katerini,

			Grecia, (60 de ore)), 19-30 mai 2025.
		Trifan Iuliana Grad didactic I	• Program de dezvoltare profesională „Google Teacher Nivel 1 Intermediar”, furnizat de Asociația Edu Apps în cadrul Proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, cu durata de 100 ore, 25 CPT. • Conferință „55th Pan-UE Conference on Digital Education”, Erasmus+ Programme of the European Union, 24 octombrie 2024. • Conferință „60th Pan-UE Conference on Digital Education”, Erasmus+ Programme of the European Union, 27 martie 2025.
12.	Tehnologii - maiștri instructori/ profesori de instruire practică	Simedru Carmen Grad didactic Definitivat	• Participare la Proiectul ERASMUS+ project nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000213464, job shadowing în Katerini, Grecia, (60 de ore)), 19-30 mai 2025.
		Iamandi Liliana Grad didactic I	• Participare la Proiectul ERASMUS+ project nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000213464, job shadowing în Katerini, Grecia, (60 de ore)), 19-30 mai 2025.
		Bârză Patricia Grad didactic I	• Program de formare profesională „Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal” acreditat de Ministerul Educației și desfășurat în cadrul proiectului R.E.D. – TED „R.E.D. TeacherEDucation”, furnizat de ULB Sibiu, 84 ore, 28 credite profesionale transferabile. • Implementare și participare la Proiectul ERASMUS+ , „Des competences aux services des Territoires”, Contract nr. 2024-2-FR01-KA210-VET-000287568, organizat în Polonia, 12-16 mai 2025.
13.	Consilier școlar	Hainagiu Daniela Grad didactic I	• Curs „Cum ne antrenăm parentingul apreciativ?” în cadrul proiectului "Developing Parenting Skills to Ensure Children's Rights and Mental Health", organizat de Asociația HoltiS, 40 ore. • Conferință „Bune practici de siguranță cibernetică pentru oameni și companii, organizată de NTT Data/ Isj/Cjrae, 8 ore. • Conferința internațională „Educația incluzivă - realități, provocări, repere”, organizată de ULB Sibiu, Facultatea de Științe Socio-Umane (8 ore). • Instruire online privind resursele Eduboom (lecțiile sunt în conformitate cu MEN). • Cerc pedagogic „Rolul consilierului

			școlar și suportul oferit cadrelor didactice și părinților pentru optimizarea integrării școlare și sociale a copiilor cu CES”, organizat de CJRAE Sibiu, 4 ore.
--	--	--	--

Cursurile urmate de cadrele didactice pe parcursul anului școlar 2024 – 2025, la Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” sunt:

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului/furnizor
1.	Bratu Dorina Maria	Lb. și literatura română	titular	• Consfăturile profesorilor de limba și literatura română,cercul metodic limba română • SuperDascăl-Comportament adictiv:identificare și prevenire”- webinar Asociația pentru Cultură AdLittera AECA-10 februarie 2025 • Osez la reinventionpedagogiques avec 5IA-soyez les acteurs cles du changement,Aociația SELLfication4EDUcation,12 martie 2025 • Idei de activități antidrog pentru Săptămâna Altfel – webinar - Asociația Preventis- 8.04.2025 • Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile – webinar- Centrul de Educație Digitală EdumagicSolutions – 16.04.2025 • Adulții și examenele copiilor – webinar - Ed. Litera 7.05.2025 • Gândirea critică de la implicit la explicit în practica didactică – webinar – Ed. Litera -18.06.2025 • SuperDascăl-Comportament adictiv:identificare și prevenire”- webinar Asociația pentru Cultură AdLittera AECA-10 februarie 2025
2.	Hunța Claudia Elena	Lb. și literatura română și lb. engleză	Titular pe viabilitatea postului	• Consfăturile profesorilor de limba și literatura română,cercul metodic limba română, limba engleză, cercul metodic limba engleză , consfăturile și cercurile pedagogice adresate consilierilor educativi • Cum le vorbim elevilor despre fakenews și rețelele sociale -

				webinar – Romanian Center for European Policies - 26.11.2024 • Tehnologia și educația – impact asupra proceselor implicate în învățare- webinar – ArtKlett – 7.04.2025 • Idei de activități antidrog pentru Săptămâna Altfel – webinar - Asociația Preventis- 8.04.2025 • Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile – webinar- Centrul de Educație Digitală EdumagicSolutions – 16.04.2025 • Adulții și examenele copiilor – webinar - Ed. Litera 7.05.2025 • Gândirea critică de la implicit la explicit în practica didactică – webinar – Ed. Litera -18.06.2025
3.	Jigău Irina	Lb. franceză și lb. română	titular	• curs GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR - Asociația Edu Apps în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală 18.02-24.04.2025 • webinar „Organiser un concours” OIF • Atelier multilingue en ligne de la Journée Européenne des Langues - Institutul Francez din România și Institutul Francez din Touraine, 26.09.2024 • webinar „Outils et stratégies pour l'apprentissage du lexique” (Instrumente și strategii de învățare a lexicului)- OIF 10.10.2024 • webinar „Cum poți preveni bullyingul în școala ta?”-Simona Ciff - Pașaport Pentru Succes 25.10.2024 • Webinar ”Mon astuce en classe de FLE” (Sfatul meu pentru cursul FLE) -OIF-30.10.2024 • Webinar „L’IA source de bien-être en classe de FLE?”-CLE International, Alianța Franceză Ploiești 31.10.2024 • Conferința „Comment construire ou faire vivre mon projet, dans la démarche Notre École, Faisons La Ensemble?” Lyon 6.11.2024

				• Webinar "Potentiel pédagogique et limites des IA génératives en classe de FLE (2)" - L'équipe Hachette EDUCATION 7.11.2024 • webinar „Le potentiel de l'intelligence artificielle (IA) en FLE” - Ifprofs 21.01.2025 • webinar „Créer et innover: la fiche pédagogique et l'IA au service du FLE” - Ifprofs 6.02.2025 • webinar „L'exploitation avancée de l'IA dans l'enseignement du FLE” - OIF 28.02.2025 • webinar „Musique et FLE : Alors on chante pour dynamiser la classe” - Institut français, le Centre national de la musique et le CAVILAM - Alliance Française. 12.06.2025 • webinar „La bande dessinée francophone” - CREFECO 17.12.2025 • Webinar « L'enseignement hybride et à distance: conception des cours » Direction de l'Enseignement et de l'Apprentissage du Français (DEAF) de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) 31.07.2025 • Sesiunea Județeană de Comunicări a Profesorilor de Limbi Moderne • -workshopur interactiv: L'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement du FLE (Français Langue Etrangère) • -workshopur interactiv: La musique en classe de FLE - ISJ Sibiu în pateneriat cu ULBS – Facultatea de Litere 8.04.2025 • Conferința internațională – La Francophonie, plus qu'un simple partage d'une langue: Défis actuels: La lecture dans le contexte de la conquête du numérique - Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău, Bacău 4/5.04.2023
4.	Vrînceanu Luminița - Ioana	Matematică	titular	• Google Teacher Nivelul 1 Intermediar • Proiect Străzi Școlare, implementat de Asociația Urban

				Bike Revolution
5.	Avram Carina			• -cercul pedagogic al profesorilor de biologie din județul Sibiu cu tema "Educație pentru natură, experiențe de învățare prin explorare,, din data de 31.05.2025 • conferința internațională „Soluții inovatoare în educație”- Organizator Edumagic -5.12.2024 - Webinarii: • Implementarea educației incluzive în mediul școlar- Organizator RomaniaProCulture - 07.11.2024 • Jocul didactic în predare-evaluare la disciplina Biologie-organizator Asociația Corint Pro Educație - 10.03.2025 • Depășește frica de a învăța: folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes- Organizator Editura Art Klett - 17.03.2025 • Managementul învățării. Strategii de învățare eficientă -18.03.2025 • Tehnologie și educație - impact asupra proceselor implicate în învățare-Organizator Editura Art Klett-07. 04.2025 • Rolul tehnologiei și al inteligenței artificiale în predarea biologiei-organizator Asociația Corint Pro Educație -07.04.2025 • Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera-organizator Asociația Corint Pro Educație -27.05.2025 • Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe-organizator Asociația Corint Pro Educație -17.06. 2025
6.	Dospinescu Grațiela	Mecanică	titular	• „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante” organizat de Asociația AtelierR de Cuvinte – 14.11.2024 • „Inovație și leadership în educație” organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație 20.03.2025 • „Cum gestionăm bullyingul în clasă

				– intervenții eficiente pentru profesori” organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație și Didactica Publishing House 25.08.2025
7.	Lupea Maria	Geografie	Suplinitor	Google Teacher Nivelul 1 Intermediar

Activitatea Comisiei Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)

În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calității educației, s-a constituit și funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Educației la **Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu**.

Misiunea CEAC constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat asigurării și îmbunătățirii calității educației în Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu.

În anul școlar 2024 - 2025, Comisia Pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu a coordonat aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, în următoarele domenii: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

Obiectiv fundamental

1. Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

Obiective generale

1. Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european și mondial.

2. Asigurarea predării și învățării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

3. Realizarea unui proces educativ de calitate.

4. Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ atât la nivelul personalului didactic cât și al elevilor.

Obiective specifice

1. Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv - educativ.

2. Buna relaționare a actorilor procesului educativ.

3. Optimizarea ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi.

4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice.

5. Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității.

6. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele.

7. Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, părinților și personalului școlii.

8. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală).

9. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare.

10. Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.

11. Selectarea partenerilor și colaboratorilor în vederea realizării unor proiecte educaționale de calitate la nivelul comunității școlare și locale.

Comisia CEAC din cadrul colegiului a desfășurat următoarele activități:

1. A elaborat Raportul Anual de Evaluare Internă a calității educației (RAEI) al Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu, pentru anul școlar 2023 – 2024 și a transmis către ARACIP .

2. A elaborat Planul operațional CEAC pentru anul școlar 2024 - 2025.

3. A actualizat Strategia Evaluării si Asigurării Calității Educației.
 4. A elaborat Planul de Îmbunătățire a Calității Educației oferite pentru anul școlar 2024 - 2025.
 5. A realizat raportarea pe baza aplicației <https://calitate.aracip.eu> prin inițializarea RAEI aferent anului școlar 2023-2024 și a completat Baza de date a școlii (inclusiv documentele de bază) .
 6. Au fost elaborate chestionare pentru părinți, profesori și elevi, chestionare ce au fost distribuite diriginților și profesorilor în vederea completării lor și au fost interpretate.
 7. S-au elaborat Planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu CES.
 8. A fost elaborat sondajul: „Traseu educațional și Inserție pe piața muncii pentru absolvenții din anii anteriori”.
 9. Au fost elaborate noi proceduri și au fost implementate, în conformitate cu noul Manual de evaluare externă a calității, ediția 1 - 2013 si cu OMF Nr. 946. De asemenea a fost monitorizată aplicarea procedurilor operaționale la nivelul organizației prin colectarea de dovezi de la compartimente.
 10. A fost completat RAEI cu activități de îmbunătățire si/sau evaluare internă a calității educației.
- Întreaga activitate a membrilor Comisiei pentru Evaluarea si Asigurarea Calității din cadrul Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu s-a desfășurat în conformitate cu Regulamentul de funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Realizarea regulamentului de funcționare. -Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei. -Realizarea de noi proceduri. -Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității Educației pentru anul școlar anterior. -Număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II. -Încheierea unor parteneriate cu operatori economici pentru derularea orelor de instruire practică comasată, ceea ce a dus la facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă. -Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor. -Reactualizarea avizierului CEAC situat în Cancelaria profesorilor. -Revizuire PAS. -Îmbunătățirea bazei materiale a școlii. -Profesorii dețin competențe de lucru pe platforme educaționale. -Toate sălile de curs sunt racordate la internet.	-Există deficiențe în monitorizarea activităților. -Completarea RAEI pe platforma ARACIP s-a făcut parțial. -Implicarea superficială a părinților în acțiunile școlii. -Incapacitatea multor elevi de a valorifica propriile cunoștințe. -Lipsa fondurilor de promovare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Disponibilitatea efectuării de către cadrele didactice a unor cursuri de perfecționare. -Acces informațional. -Existența resurselor materiale. -Participarea la proiecte naționale și internaționale. -Număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II.	-Subfinanțarea învățământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB. -Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante. -Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

	-Transformările sociale permanente, implicit în sistemul educațional.
--	---

Soluții posibile propuse:

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- ✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- ✓ elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunostință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- ✓ centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Liceul Tehnologic Henri Coandă Sibiu și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2024-2025 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca ținte strategice:

1. Implementarea noilor prevederi cuprinse în Legea nr. 198/2023 învățământului preuniversitar cu modificările și completările ulterioare, a principiilor care guvernează învățământul preuniversitar, a noilor ordine și dispoziții ale Ministerului Educației;
2. Îmbunătățirea managementului instituțional prin asigurarea accesului la educație de calitate a tuturor elevilor, creșterea autonomiei și a dezvoltării controlului managerial intern;
3. Formarea personală și profesională a resurselor umane din școală pentru o educație de calitate și durabilă;
4. Consolidarea patrimoniului școlii, modernizarea spațiului educațional și a bazei materiale prin atragerea de fonduri care să faciliteze educația pentru dezvoltarea durabilă;
5. Implementarea și derularea unor proiecte și parteneriate locale, județene, naționale în vederea promovării unei educații de calitate în liceu.

SISTEMUL DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII urmărește:

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevii, părinții, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

Pornind de la principiile SMC, procesele prin care am asigurat calitatea au fost:

- a) Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- b) Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- c) Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- d) Organizarea, urmărirea desfășurării învățământului on line;
- e) Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- f) Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- g) Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevii și părinții) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- h) Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Atribuțiile generale ale CEAC pentru anul școlar 2024-2025:

- a gestionat dovezile, a elaborat și aplicat procedurile operaționale elaborate, a întocmit planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă, a păstrat legătura cu ARACIP, a informat permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității, s-a întâlnit lunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea activităților, a dezbătut calificativele obținute, a identificat punctele tari și punctele slabe, a propus și implementat proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.
- a implementat noile prevederi legate de asigurarea calității.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

Permanent s-a asigurat completarea RAEI în format electronic utilizând aplicația <https://calitate.aracip.eu>, analizarea activităților din liceu în vederea determinării necesității elaborării procedurilor operaționale și de sistem pentru acest an școlar, stabilirea de sarcini în vederea elaborării procedurilor.

Pe parcursul anului școlar s-au realizat întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul comisiilor ariilor curriculare, on line sau față în față.

S-a urmărit îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale cadrelor didactice cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii;

De asemenea s-a dorit dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.

Permanent s-a realizat evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

Evaluarea rezultatelor școlare.

Comisia de evaluare a notarii ritmice a urmărit modul în care sunt înscrise rezultatele în cataloage sau fișele de evaluare. Periodic, în cadrul ședințelor cu părinții, sau cu ocazia altor moduri de comunicare (telefonice sau on line) cadrele didactice au informat părinții.

Evaluarea rezultatelor obținute la activitățile extracurriculare (extrașcolare).

Activitățile extracurriculare au fost alese ținând seama de interesele elevilor și s-au desfășurat în baza unei bune proiectări. S-au finalizat prin evaluarea rezultatelor prin raportare la contribuția fiecărui proiect la formarea competențelor școlare.

Pe viitor, Liceul Tehnologic Henri Coandă Sibiu are în vedere:

- ✓ Dezvoltarea unui management instituțional eficient,
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare,
- ✓ Promovarea activităților extra-curriculare pentru promovarea adevăratelor valori ale școlii românești,
- ✓ Continuarea parteneriatului cu COMPA Sibiu pentru dezvoltarea învățământului dual
- ✓ Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, instituții sociale și culturale,
- ✓ Promovarea imaginii școlii în comunitate prin mijloace diverse: site-ul școlii, publicații locale, etc.

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și altor beneficiari în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală;
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2024-2025 la termenul stabilit.

PUNCTE SLABE

- procedurile elaborate sunt încă în număr relativ mic;

- implementarea dispozițiilor Legii nr. 198/2023 s-a făcut cu greutate în lipsa reglementărilor necesare (prorogare de termene pentru elaborare);
- există deficiențe în monitorizarea activităților.

AMENINȚĂRI

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii;
- colaborarea cu partenerul COMPA SA Sibiu în realizarea obiectivelor învățământului dual.

IV. Soluții posibile

- elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă,
- o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu părinții pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii,
- elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină funcționale prin aducerea la cunoștință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea,
- aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală,
- centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții ariilor curriculare și popularizarea acestora.

Atribuțiile generale ale CEAC pentru anul școlar 2024-2025:

- a gestionat dovezile, a elaborat și aplicat procedurile operaționale elaborate, a întocmit planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă, a păstrat legătura cu ARACIP, a informat permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității, s-a întâlnit lunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea activităților, a dezbătut calificativele obținute, a identificat punctele tari și punctele slabe, a propus și implementat proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.
- a implementat noile prevederi legate de asigurarea calității.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

Permanent s-a asigurat completarea RAEI în format electronic utilizând aplicația <https://calitate.aracip.eu>, analizarea activităților din liceu în vederea determinării necesității elaborării procedurilor operaționale și de sistem pentru acest an școlar, stabilirea de sarcini în vederea elaborării procedurilor.

Pe parcursul anului școlar s-au realizat întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul comisiilor ariilor curriculare, on line sau față în față.

S-a urmărit îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale cadrelor didactice cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii;

De asemenea s-a dorit dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.

Permanent s-a realizat evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

c. Resurse materiale și financiare

La **Colegiul Tehnic "Cibinium"** există 23 săli de clasă, din care 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de informatică, amenajate atât pentru disciplinele de cultură generală, cât și pentru cele de specialitate. În afara sălilor de clasă elevii mai beneficiază de o sală de sport, un laborator de turism, o sală pentru firmele de exercițiu, un salon de estetică, o sală de fitness. Mobilierul în cabinete și laboratoare este relativ nou și funcțional, în majoritatea sălilor am primit prin donație de la proprietarii clădirii mobilier nou.

În cabinete și laboratoare, șefii de catedră împreună cu membrii catedrelor și cu responsabili de cabinete, au recondiționat și refăcut baza materială existentă, iar din fonduri proprii și cu ajutorul Comitetului de părinți, s-au achiziționat și alte mijloace de învățământ necesare procesului instructiv-educativ. Ca urmare, condițiile în care s-a desfășurat activitatea școlară, s-a îmbunătățit considerabil.

Dotarea Centrului de Documentare și Informare (CDI) al școlii, amenajat și dotat conform standardelor specifice, a fost completată cu materiale noi necesare formării și instruirii elevilor .

În internatul școlii există 40 locuri de cazare în camere cu 2 sau trei paturi, cu grup sanitar propriu, internatul fiind modernizat complet în perioada 2019 - 2021, condițiile de viață fiind bune, iar elevii cazați în internat servesc cele trei mese zilnice, la cantina școlii, în condiții foarte bune.

Starea spațiilor de învățare, apreciem a fi una foarte bună deoarece toate spațiile de învățământ au fost renovate complet de către proprietarii clădirii (etajele I și II, iar parterul în acest an școlar), au fost înlocuite instalațiile electrice și sanitare.

DETALIEREA CHELTUIELILOR, AN ȘCOLAR 2024 – 2025

La **Colegiul Tehnic "Cibinium"** elevii au beneficiat de **376** de burse, astfel: 25 burse de merit, 129 de reziliență, 163 burse sociale, 54 de burse tehnologice și 5 burse pentru elevi cu CES.

Nr. crt	Denumirea indicatorilor	Buget republican	Buget local	Venituri proprii
1.	Cheltuieli totale	7777394	433521	134126
2.	Cheltuieli de personal	6936707	-	-
3.	Cheltuieli cu salariile	6695609	-	-
	- salarii de bază	5380237	-	-
	- spor de noapte	12886		
	- alte sporuri	151707	-	-
	- plata cu ora	998073	-	-
	- sentințe	21987	-	-
	- indemnizație de hrană	126369	-	-
4.	Tichete de vacanță	4350	-	-
5.	Contribuții	149495	-	-
6.	Dobânzi	0	-	-
	Fond handicap	91603		
7.	Materiale	-	408085	134126
	a. furnituri birou	-	3406	-
	b. mat de curățenie	-	28151	1656
	c. iluminat, încălzit	-	196586	6365
	d. apă, canal, salubritate	-	30134	3577
	e. transport profesori	-	20134	-
	f. postă, telefon, internet	-	16754	-
	g. mat caract funcțional	-	29638	-

	h. alte materiale și servicii	-	25637	3816
	i. obiecte de inventar	-	1210	8034
	j. reparații curente	-	37494	-
	k. materiale de laborator	-	8975	-
	l. pregătire profesională	-	600	-
	m. medicamente	-	0	-
	n. uniforme și echipamente	-	0	-
	o. cărți și publicații	-	0	-
	p. reclamă și publicitate	-	0	-
	r. deplasări interne, detașări, transf.	-	3180	-
	s. protecția muncii	-	6186	-
	ș. alte cheltuieli cu bunuri și servicii	-	0	-
	t. lenjeri și accesorii de pat			7140
	ț. cantină - internat	-	-	103538
8.	Mijloace fixe	-	-	-
9.	Cărți profesori (100 euro)	-	-	-
10.	Manuale elevi (pt clase terminale)	-	-	-
11.	Burse	818114	-	-
12.	Chelt. Transport elevi – sapt. verde	22573	-	-
13.	Ajutoare sociale elevi CES	-	25436	-
	VENITURI	547640	260385	151307
	a. Alte venituri taxe școlare	-	-	0
	b. Servicii și alte lucrări	-	-	0
	c. Donații	0	0	-
	d. Alte venituri instituții publice	547640	260385	-
	e. Cantină – internat	-	-	151307

La **Liceul Tehnologic "Henri Coandă"**, situația spațiilor de învățământ este următoarea: Activitatea se desfășoară în cele două corpuri de clădire după cum urmează :

Corp A – cu un număr de 2 laboratoare, 3 cabinete, 8 săli de clasă, 1 sală festivă și 2 ateliere,

Corp B – cu 1 sală de sport și 2 vestiare, 2 biblioteci și un depozit de materiale.

Întreținerea și igienizarea incintelor și a grupurilor sociale s-a efectuat cu personalul propriu:

- s-a efectuat dezinsecție, dezinsecție și deratizare atât în corpul A cât și în corpul B, cu firma SC Decis Service SRL,
- s-au efectuat reparații în sălile de clasă - bănci, scaune, înlocuire becuri și tuburi de neon, robineti, jaluzele geamuri, reglat geamuri și uși, înlocuire broaște și mânere uși,
- lucrari de vopsitorie la gardul de împrejmuire a școlii,
- a fost trasat terenul de sport din curtea școlii,
- a fost reparată plasa din spatele porții de fotbal,
- reparat gard de împrejmuire a școlii,
- lucrari de igienizare și de amenajare a spațiilor verzi,
- au fost plantați arbuști tineri în zona verde a școlii,
- au fost instalate 3 sisteme de climatizare în două laboratoare și în cancelarie de către SC ANFEL TAVI INSTAL SRL,
- confecționat și montat raft documente în arhiva școlii.

Școala este racordată la alimentarea cu apă și la sistemul de canalizare al orașului, iluminatul este realizat natural și artificial, încălzirea și apa caldă fiind asigurate prin intermediul celor 4 centrale termice și 1 boiler.

Unitatea dispune de 2 laboratoare de informatică cu un număr total de 50 calculatoare legate la rețeaua Internet. Unitatea școlară dispune de încă 10 calculatoare în cabinetele tehnice, ateliere practică, secretariat, contabilitate, legate la internet. Fiecare sală de clasă dispune de un calculator cu legătură la internet și un proiector. Cabinetul psihologic și laboratorul de informatică sunt dotate cu 1 laptop. Cancelaria dispune de 1 calculator, copiator, imprimantă, pentru a asigura buna desfășurare a procesului instructiv – educativ.

Biblioteca dispune de un fond de carte în valoare de 51.340,81 lei și manuale în valoare de 42.393,83 lei. Activitatea bibliotecii s-a desfășurat normal conform fișei postului bibliotecarului, de asemenea acesta a participat la ședințele metodice ale bibliotecarilor din învățământ preuniversitar, organizate de Casa Corpului Didactic.

Proiectarea bugetului se face în funcție de nevoile desfășurate în bune condiții a activității de asigurare a resurselor în vederea creării unui climat de siguranță în școală cu respectarea termenelor de predare a fundamentării bugetului către Primăria Sibiu.

Elevii au beneficiat de **176** de burse, astfel: 40 de reziliență, 75 burse sociale, 57 de burse tehnologice și 4 burse pentru elevi cu CES.

Detalierea cheltuielilor pentru anul școlar 2024-2025

	Denumirea indicatorilor	Buget republican	Buget local	Venituri proprii
1.	Cheltuieli totale	4049461	209185	-
2.	Cheltuieli de personal	3624629	-	-
3.	Cheltuieli cu salariile	3545570	-	-
	- salarii de bază	2546542	-	-
	- alte sporuri	80657	-	-
	- plată cumul	49562	-	-
	- plata cu ora	776063	-	-
	- sentințe	11136	-	-
	- indemnizație de hrană	78860	-	-
4.	Tichete de vacanță	2750	-	-
5.	Contribuții	79059	-	-
6.	Dobânzi	0	-	-
7.	Materiale	-	192518	-
	a. furnituri birou	-	6886	-
	b. mat de curățenie	-	11613	-
	c. iluminat, încălzit	-	115999	-
	d. apă, canal, salubritate	-	10368	-
	e. transport profesori	-	7657	-
	f. postă, telefon, internet	-	10734	-
	g. mat caract funcțional	-	11894	-
	h. alte materiale și servicii	-	10834	-
	i. obiecte de inventar	-	3347	-
	j. reparații curente	-	0	-
	k. materiale de laborator	-	0	-

	l. pregătire profesională	-	0	-
	m. medicamente	-	0	-
	n. uniforme și echipamente	-	0	-
	o. cărți și publicații	-	1380	-
	p. reclamă și publicitate	-	0	-
	r. deplasări interne, detașări, transf.	-	0	-
	s. protecția muncii	-	1806	-
	ș. alte cheltuieli cu bunuri și servicii		0	-
8.	Mijloace fixe	-	-	-
9.	Cărți profesori (100 euro)	-	-	-
10.	Manuale elevi (pt clase terminale)	-	-	-
11.	Burse	422975	-	-
12.	Chelt. Transport elevi	1857	-	-
13.	Ajutoare sociale elevi CES	-	16667	-
	VENITURI	694	23865	190
	b. Alte venituri taxe școlare	-	-	190
	b. Servicii și alte lucrări	-	-	0
	c. Donații	0	0	-
	d. Alte venituri instituții publice	694	23865	-

d. Relații cu comunitatea

Parteneriatele Colegiului Tehnic "Cibinium" Sibiu cu structura Liceul Tehnologic "Henri Coandă" sunt relativ numeroase, cu o arie de extindere vastă: de la cele în plan local, până la parteneriate la nivel european, cu focalizare pe:

- Asigurarea instruirii practice a elevilor;
- Realizarea unor activități din cadrul curriculumului;
- Desfașurarea unor activități educative și extracurriculare;
- Atragerea de resurse financiare și materiale;
- Inserția profesională a absolvenților.

➔ Proiecte educaționale și parteneriate

În anul școlar 2024 – 2025, au avut loc următoarele activități în proiecte și parteneriate la Colegiul Tehnic "Cibinium":

- Prof. Curelea Daniela s-a *implicat în proiecte și parteneriate educaționale județene, naționale: Parteneriate cu următoarele instituții, licee și școli gimnaziale:* Acord de parteneriat educațional cu Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț (mai 2025), Acord de parteneriat cu Asociația Specialiștilor în Educație Magistrum, Iași (iunie 2025).
- Prof. Curelea Daniela a participat la **Proiectul SEIF-** Școala de Bani, un proiect de educație financiară, organizator Disruptive Thinking și Banca Comercială Română.
- Prof. Aurelia Balteș a participat împreună cu elevii clasei a X-a B, la **Programul național "Școala de Bani", derulat de Banca Comercială Română**, în cadrul căruia au fost abordate noțiuni de educație financiară într-un atelier interactiv, desfășurat în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu (18.06.2025).
- Acord de parteneriat educațional cu **Inspectoratul Școlar Județean Neamț** în cadrul **Simpozionului Național Interdisciplinar „Ștefan Procopiu"** și Colegiul Tehnic „Cibinium" Sibiu;

- Acord de Parteneriat în cadrul ***Simpozionului național cu participare internațională „Descoperim neamul prin neam și pentru neam”*** cu Instituția Publică Centru de Excelență în Industria Ușoară, Republica Moldova.
- ***Proiectul „Prin educație spre locuri de muncă decente”***, la care au participat elevii clasei a XI-a școală profesională și desfășurat de către Asociația Filantropică Ortodoxă Sibiu în colaborare cu Fundația HEKS/ EPER Elveția;
- ***EDMUNDO*** și ***RIUF*** împreună cu Grupul Educativa București, pentru informarea elevilor cu privire la admiterea la Universitățile din Europa, America de Nord și Asia, coord. Prof.Curelea Daniela.
- ***Împreună pentru viitorul meseriei noastre***, parteneri Colegiul Tehnic „A.T. Laurian Agnita și Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu, coord. prof. Balteș Aurelia.
- ***Lăsați copiii să vină la mine***, parteneri Biserica Ortodoxă a Azilului cu Hramul „Adormirea Maicii Domnului”, Sibiu și Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, coord. prof. Drăgan Elena.
- ***Împreună învățăm să comunicăm***, proiect de prevenire și combatere a violenței în școală, parteneri CJRAE Sibiu și Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, coord. Hainagiu Daniela.
- ***Dăruind vei dobândi***, proiect de parteneriat în cadrul Strategiei de acțiune comunitară, partenri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și Parohia „Lazaret IV- Nașterea Domnului”, coord. prof. Drăgan Elena și prof. Trifan Iuliana.
- ***Urmează exemplul colegilor tăi***, proiect educațional pentru prevenirea abandonului școlar, în colaborare cu ISJ Sibiu, coord. prof. Curelea Daniela.
- ***Educația – o șansă la viață***, proiect educațional pentru prevenirea abandonului școlar, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***Învățarea prin fapte***, acord de parteneriat interinstituțional, parteneri - Arhiepiscopia Ortodoxă Română Sibiu, Asociația Filantropia Ortodoxă Sibiu, Liceul Tehnologic „A. Iancu” Sibiu, Colegiul Economic „G. Barițiu” Sibiu, Lic. De Ind. Alimentară „Terezianum” Sibiu, Colegiul Tehnic „Cibinium”, Col.Teoretic „O. Ghibu”, Sibiu, Lic. Teoretic „C. Noica” Sibiu, Colegiul „O. Goga” Sibiu, Școala Gimnazială, Nr.18 Sibiu, coord. Prof. Ciubotaru Mona.
- ***Cariera încotro?*** proiect educațional, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***Școala pentru toți!*** – program de integrare a elevilor cu CES/handicap, proiect educațional, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***Sunt boboc la liceu!*** Proiect educațional pentru elevii claselor a IX –a, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, CJRAE Sibiu și CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***STOP bullying!*** – program de prevenire a agresivității, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***19 zile împotriva violenței!***, proiect de prevenire a violenței, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***FRED, goest – net***, proiect de prevenire a criminalității juvenile, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***Un zâmbet pentru fiecare. Integrare și înțelegere a semenilor cu nevoi speciale***, proiect de partenriat, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și Centru Școlar pentru Educație Incluzivă, Nr.1, Sibiu, coord. prof. Balteș Aurelia.
- ***Protocolde colaborare între Asociația pentru Libertate și Egalitate de Gen ALEG***, Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și CJRAE Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- ***Obiceiuri și datini – integrare și înțelegere a semenilor cu nevoi speciale***, proiect de parteneriat, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și Grădinița, Nr.30 Sibiu, coord. prof. Trifan Iuliana.

- ***Necenzurat, prevenirea consumului de droguri***, protocol de colaborare cu Agenția Națională Antidrog Sibiu, coord. prof. Hainagiu Daniela.
- ***Mâini dibace, integrarea și înțelegerea semenilor cu nevoi speciale***, partener Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Nr.2 Sibiu, coord. prof. Hainagiu Daniela.
- ***De la inimă la inimă – înțelegere a semenilor cu nevoi speciale***, proiect educațional în parteneriat cu C.S.E.I. Dumbrăveni, Jud. Sibiu, coord. prof. Balteș Aurelia.
- ***Suflet pentru suflet***, proiect de parteneriat, coord. prof. Curelea Daniela.
- ***Proiect de parteneriat*** în cadrul Concursului Județean „***Versuri desenate pe asfalt***”, parteneri Școala Gimnazială Porumbacu de Jos, jud. Sibiu și Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, coord. prof. Curelea Daniela.
- ***Protocol de colaborare cu IPJ Sibiu, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității***, cu scopul de prevenire a infracțiunilor de violență, vătămare corporală, furt, prevenirea și combaterea consumului ilicit de droguri și plante etnobotanice, circulația pe drumurile publice, obligativitatea de a respecta ordinea și liniștea publică.
- ***Tehnologia – Motor al schimbării***, proiect în colaborare cu Colegiul Agricol ”D.P. Barcianu”, coord. prof. Fârțonea Mariana;
- ***Cunoaște și protejează patrimoniul cultural național!***, coord. Curelea Daniela;
- ***Protocol de colaborare cu ULB Sibiu*** pentru participare la ***Concursul ”Noaptea Cercetătorilor”***;
- ***Protocol de colaborare cu supermarketul Kaufland*** pentru participare la proiectul ***”Raftul cu experiențe”***, coord. prof. Crăciun Maria, prof. Ciubotaru Mona.

Proiecte Erasmus +

- ***Erasmus+ Programme of the European ”Stagii de pregătire practică a elevilor VET în străinătate, o șansă în plus pentru a fi competitivi pe piața muncii europene!”*** (prof. Ciubotaru Mona, Mărgineanu Alexandra, Balteș Aurelia, Crăciun Maria, Simedru Carmen, Radu Camelia, Bîrză Patricia, Damian Maria) și 21 elevi: 14 elevi de la calificările: Tehnician în turism și Lucrător hotelier și 7 elevi de la calificarea coafor stilist au participat la mobilitate în Grecia în perioada mai 2025.
- ***Erasmus + Programme of the European***, parteneriat strategic în care Franța este coordonator, Colegiul Tehnic Cibinium și Colegiul Agricol sunt parteneri din România și o Primărie din Polonia este, de asemenea, partener, 2024 – 2026.
- ***Erasmus + Programme of the European, KA210, ”Digital Detox Through Permaculture Gardening”***, proiect în care o școală din Suedia este coordonator, iar Colegiul Tehnic Cibinium este partener împreună cu școli din Turcia și Spania, 2025 – 2027

Proiecte din fonduri PEO

- ***”Educația în acțiune”*** – proiect care se adresează elevilor de clasa a XII-a privind pregătirea practică la agenți economici;
- ***”1 STUDENT”*** împreună cu ULBS, proiect care se adresează claselor a XI-a și a XII-a privind orele de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat

La Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” au avut loc următoarele proiecte și parteneriate:

- Concursul Științific „Tradiții Culinare și Inovare în Gastronomie”, desfășurat la Colegiul Economic George Barițiu - 03.12.2024: prof Irina Jigău și elevii Țigla Bogdan, Novac Delia
- 27 mai 2025-participare în cadrul proiectului național #EducațieLaÎnălțime! la ora ajunge Memorialul Victimelor Comunismului și al Rezistenței de la Sighet: prof. Dorina Bratu alături de Adriana Balaj, profesoară de istorie din Timișoara, profesor-creator în proiectul-pilot „Educație la înălțime”, alumna Aspire Teachers, Invitata Andrea Dobeș, muzeograf și doctor în istorie

- Proiect „Ascultă 5 minute de muzică clasică” pe tot parcursul anului școlar: prof. Dorina Bratu și prof. Claudia Hunța, elevii liceului
- Proiect „Inimi sănătoase pentru copii ”-parteneriat Fundația Polisano: coordonator prof. Dorina Bratu
- Proiect 2024 MOVIEs ON JUNIOR @ESTE FILMUL DE MIERCURI, octombrie-noiembrie „Anxietatea”: coordonator prof. Dorina Bratu, participanți profesorii Lucia Borșa, Grațiela Dospinescu, Daniela Deca, Emil Evi, Danil Dăncăneț și elevii claselor a IX-a A, B, C; a XI-a A, B, C
- Proiect „Ia atitudine împotriva hărțuirii stradale - Centrul Filia Bucuresti: coordonator prof. Dorina Bratu, invitat Stefania Stoian, participanți 40 de elevi ai liceului – octombrie 2024
- Demers inițiat de prof. Dorina Bratu cu Institutul National de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Izotopice si Moleculare Cluj Napoca pentru participarea la competiția de proiecte „Știința în școli”
- Voluntariat: „Încălță un copil de iarnă”- decembrie 2024 și „Adoptă o mamă”- martie 2025, în parteneriat cu Asociația Mâini Unite: coordonator prof. Dorina Bratu cu participarea prof. Claudia Hunța și cu elevii liceului
- Voluntariat SNAC: Săptămâna fructelor și legumelor, campanie la nivel județean: toți profesorii și toate clasele din liceu - noiembrie 2024: coordonator prof. Manuela Motronea – donații pentru Cantina socială a Bisericii „Nașterea Domnului” strada Constituției
- Voluntariat în cadrul proiectului „Străzi școlare”, implementat de Asociația Urban Bike Revolution cu sprijinul ISJ Sibiu, Inspectoratului Județean de Poliție SB și al Ambasadei Regatului Țărilor de Jos în România, mai-iunie 2025: prof. Lucia Borșa, prof. Luminița Vrînceanu, prof. Grațiela Dospinescu și elevii claselor a IX-a A și B, și a XII-a A
- Excursie la ceatatea Sighișoara în cadrul Săptămânii verzi: prof. Luminița Vrînceanu, prof. Daniela Deca, prof. Lucia Borșa, prof. Grațiela Dospinescu și elevii claselor a IX-a B și C și a XI-a A
- Participare la olimpiada județeană de Tehnologii – domeniul mecanică, clasa a XI-a cu elevii Albu Silviu, Boț Samuel, Lungu Dariana și Marcu Paul, profesori Daniela Deca, Grațiela Dospinescu, Horia Stoia și Danil Dăncăneț
- Participare la simpozionul regional „Vitrina meseriilor”, CAER 1310, organizat de Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Ploiești: prof. Grațiela Dospinescu - coordonator pentru elevii Ghișoiu Eugen și Ungureanu Alin din clasa a X-a A, echipa acestora obținând premiul II cu lucrarea „Robotica și inteligența artificială”
- Sesiuni de activități destinate educației rutiere: prof. Horia Stoia, prof. Lucia Borșa, prof. Daniela Deca, prof. Luminița Vrînceanu, prof. Grațiela Dospinescu, prof. Laura Nemer, bibliotecar Alexandra Bâscă și elevii claselor a IA-a B și C, a XI-a A și a XII-a A
- Sesiune de activități de prevenire a traficului de persoane – septembrie 2024, profesori și elevi ai liceului
- Sesiune de activități antidrog „Alegeri greșite” – facultatea de medicină în parteneriat cu IPJ Sibiu și penitenciarul Aiud: prof. Manuela Motronea și elevii clasei a X-a A
- Sesiuni de activități destinate siguranței școlare susținute de reprezentanți ai IPJ Sibiu: prof. Maria Lupea, prof. Alina Kotilla, prof. Claudia Hunța, prof. Lucia Borșa, prof. Mircea Cătănescu și elevii claselor a IX-a A, B, C, a X-a A și B
- Activități coordonate de prof. consilier școlar Mirela Brote:
 - Bullyingul – fenomen de masă
 - Moduri de protejare în mediul online
 - Manifestări emoționale și gestionarea lor
 - Aptitudini, interese și valori. Cum le pun în valoare?
 - Criterii ce influențează traseul meu educațional
- Activități de educație și conștientizare a comportamentului corect în situații de urgență – pe parcursul anului școlar – responsabil ing. Dăncăneț Danil și profesorii diriginți

Proiecte Erasmus +

- Proiectului Erasmus+ KA220-SCH: L'INGÉNIERIE D'ACCOMPAGNEMENT COMME LEVIER D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE realizat împreună cu Asociația de prietenie *Ille et Vilaine Sibiu*

Proiecte din fonduri PEO:

- Proiect la învățământul dual împreună cu SC COMPA SA pentru efectuarea orelor de pregătire practică

➔ Relații cu agenții economici

Parteneriatele cu agenții economici sunt într-o evoluție ascendentă, atât în privința numărului cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, dar și de posibile cursuri de formare continuă pentru angajați.

După parcurgerea stagiilor inițiale în atelierele școlii, **toți elevii efectuează instruirea practică în unități productive**, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea maiștrilor instructori, în baza unor convenții bine întocmite.

Extinderea și diversificarea numărului de agenți economici cu care școala colaborează este o condiție pentru instruirea modernă, dinamică și flexibilă.

Parteneriatele stabilite în ultimii ani cu agenții economici din zonă au funcționat și în anul școlar 2024-2025, agenții economici importanți fiind: S.C. SILVA S.R.L., S.C. PRITAX INVEST S.R.L, S.C. RESIB S.A., S.C. CONTINENTAL HOTELS S.A - HOTEL IBIS, S.C. ÎMPĂRATUL ROMANILOR S.R.L., HOTEL HILTON, DANTE HAIR STUDIO, SALON ADELA, S.C. SINGAP S.R.L., S.C. IORY S.R.L., S.C. SINGAP S.R.L., S.C. KLARMANN STRICK SRL, S.C. EUROCONF S.A., SC METROPOLIS COM SRL , SC NICOLAUS COM SRL, TOTAL SELECT INC SRL, CASA FRIEDA, HOTEL AM RING, S.C. SILVA, S.C. N AND A TRADE SRL, CĂPRIOARA SIB, HOTEL CARPATHIAN, S.C. PALACE DUMBRAVA, , SC BAMT GRUP SRL.

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" are stabilit parteneriate cu agentul economic S.C. COMPA SA pentru efectuarea practicii elevilor la agentul economic atât pentru clasele de liceu cât și pentru învățământul profesional dual.

➔ Relațiile cu autorități, instituții publice locale, cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

În aceeași idee de îmbunătățire a activității școlare, Colegiul Tehnic Cibinium, a încheiat **protocoale de colaborare** cu o serie de instituții sibiene, colaborare ce s-a concretizat prin activități specifice, utile ambelor părți. Aceste parteneriate au fost încheiate cu:

- **Inspectoratul de Poliție al Județului Sibiu** în vederea asigurării climatului de siguranță adecvat desfășurării procesului de învățământ și în scopul prevenirii și reducerii criminalității juvenile;
- **Facultatea de Inginerie „Hermann Oberth”, Universitatea „Lucian Blaga”, Școlile Militare din Sibiu** în vederea promovării ofertelor educaționale pentru orientarea școlară și profesională a viitorilor absolvenți;
- **ULBS** în vederea desfășurării proiectului „Facilitarea accesului în învățământul superior al persoanelor din medii defavorizate prin instrumente digitalizate și servicii de consiliere profesională, în vederea integrării pe piața muncii”
- **Direcția pentru Protecția Copilului** în vederea educării, monitorizării și integrării copiilor abandonați de familie;
- **Complexul Muzeal Astra și Biblioteca „Astra”,** în vederea ridicării nivelului cultural – științific al elevilor și cadrelor didactice.

- **CJRAE Sibiu** în vederea desfășurării proiectelor **"Abilități pentru acțiune"** – program pentru prevenirea consumului de risc și **"Mesajul meu antidrog"**
- **CCD Sibiu** și **CCD București** pentru formarea cadrelor didactice;
- **UBB Cluj** în vederea participării la programul ROSE și la concursul **"Valorile adolescenților de ieri și de astăzi"**;
- **Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Alba Iulia** în vederea prevenirii traficului de persoane;
- **Asociația Filantropică Ortodoxă Sibiu** în colaborare cu Fundația HEKS/ EPER Elveția, în vederea participării la **proiectul „Prin educație spre locuri de muncă decente”**

➔ **Relațiile cu familiile elevilor**

1. **Obiective** urmărite:

- + Întărirea colaborării dintre familiile elevilor și școală
- + Sprijinirea elevilor cu situații materiale și familiale deosebite
- + Prevenirea situațiilor de abandon școlar și exmatriculare
- + Antrenarea părinților în dezvoltarea unor probleme gospodărești ale școlii
- + Educația psihopedagogică a părinților

2. **Activități** desfășurate:

- + Completarea Consiliului reprezentativ al părinților cu reprezentanții claselor a IX-a
- + Desfășurarea ședințelor cu părinții pe clase (octombrie, ianuarie, martie, mai)
- + Organizarea ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților (noiembrie)
- + Vizite la domiciliul elevilor
- + Corespondență cu părinții pe parcursul semestrelor pentru situații deosebite și absențe nemotivate și la sfârșitul semestrelor pentru anunțarea corigențelor, notelor scăzute la purtare și a situațiilor neîncheiate la diferite discipline

3. **Puncte tari:**

- + Contribuția părinților la rezolvarea unor probleme gospodărești ale școlii:
 - a) **Chelt. cu mijl. învățământ, mobilier școlar, alte dotări:** _____ **0 lei**
din care:
 - b) **alte cheltuieli:** _____ **1210,11 lei:**
din care:
 - b1) cheltuieli consumabile.....943,11 lei
 - b2) cheltuieli de protocol.....75 lei
 - b3) cheltuieli cu copii xerox, listări diplome.....192 lei

TOTAL CHELTUIELI: 1210,11 lei

- + Prezența ridicată la ședințele Consiliului reprezentativ al părinților (94,44 %)

4. **Puncte slabe:**

- + Prezența relativ scăzută la ședințele cu părinții pe clase

➔ **Relația cu sindicatele**

95% din personalul școlii este înscris în sindicatul din învățământul preuniversitar SIP, cu care colaborează foarte bine.

3. PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, OPORTUNITĂȚI, AMENINȚĂRI (ANALIZA SWOT)

Analiza SWOT este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern.

Puncte tari

1. Încadrarea școlii s-a realizat numai cu profesori calificați;
2. Participare în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
3. Management performant;
4. Posibilitățile de recrutare a elevilor sunt mari, școala fiind singura instituție de învățământ preuniversitar din Sibiu care oferă specializările în domeniul textilelor și a esteticii și igienei corpului omenesc;
5. Există infrastructura și logistica necesare unei desfășurări normale a procesului de învățământ (spații suficiente și modernizate, dotare cu echipamente IT, internet și echipamente specializate moderne, cantină, dispensar, internat etc.);
6. Existența resurselor materiale moderne și permanenta preocupare pentru modernizarea acestora;
7. Disponibilitatea unor cadre didactice în vederea organizării și derulării unor proiecte educaționale;
8. Material curricular complet pentru fiecare specializare și nivel de pregătire (programe școlare, planuri de învățământ, auxiliare curriculare, accesibil pentru orice elev și cadru didactic);
9. Ofertă largă în domeniile de pregătire profesională;
10. Curriculum adaptat pentru elevii cu nevoi speciale;
11. Fonduri extrabugetare obținute din închirieri de spații;
12. Activități extracurriculare atractive și de conținut;
13. Rezultate bune obținute la bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 dar și la concursurile școlare (olimpiade tehnice, concurs pe meserii, întreceri sportive, concursuri de informatică, reviste școlare, sanitarii pricepuți etc.);
14. Colaborare bună cu autoritățile locale, cu reprezentanții comunității locale în cadrul unor acțiuni comunitare;
15. Relații viabile și de perspectivă cu agenții economici prin contracte de parteneriat pentru activitatea practică și pentru sponsorizări;
16. Dezvoltarea parteneriatului profesori – elevi - părinți prin întâlniri semestriale și activități extracurriculare;
17. Proiecte de parteneriate școlare derulate cu alte școli similare din țară și străinătate.

Puncte slabe

- Lipsa unei politici unitare care să determine motivarea și antrenarea elevilor în activitățile școlare;
- Conservatorismul unor cadre didactice în acceptarea noilor metode de învățare centrate pe elev;
- Nivelul scăzut de pregătire al elevilor la intrarea în clasele a-IX-a liceu și cu nivel intelectual mediu;
- Mulți elevi provin din familii dezorganizate și cu venituri mici care nu sunt interesate de rezultatele obținute de elevi;
- Relația profesor – elev (la unii profesori);

- Prețul ridicat și numărul mare de manuale alternative ceea ce le face inaccesibile pentru marea majoritate a elevilor din școala noastră care au posibilități materiale reduse;
- Baza materială învechită a atelierului școală;
- Cost mare de întreținere pentru clădirile vechi ale școlii care necesită reparații capitale;
- Unele cabinete sunt dotate cu materiale didactice învechite și necesită resurse financiare mari pentru modernizarea lor;
- Implicarea insuficientă a părinților în soluționarea problemelor școlii.

Oportunități

- Relații de parteneriat cu agenții economici de profil;
- Interesul crescut al firmelor pentru elevii din clasele terminale pregătiți în meseriile existente în școală;
- Structura pe sexe în municipiul Sibiu indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin;
- Formarea unei echipe unite și bine pregătită profesional la nivelul școlii datorită întâlnirilor și activităților comune ale cadrelor didactice;
- Ofertă mare de cursuri de formare și de perfecționare organizate de CCD, ISJ, și universități;
- Întocmirea de Curriculum în dezvoltare locală (CDL) cu o tematică diversificată pentru a stârni interesul elevilor pentru meseria în care se pregătesc;
- Existența unor spații ce pot fi închiriate pentru obținerea de resurse financiare (cantina, internatul, sala de sport, camera de oaspeți);
- Posibilitatea de a obține fonduri prin proiecte comunitare;
- Posibilitatea de a obține fonduri prin executarea de către elevi a unor produse finite pentru diferiți beneficiari;
- Antrenarea elevilor de la învățământul seral și a cadrelor didactice în executarea unor lucrări de modernizare și întreținere a școlii;
- Dezvoltarea parteneriatelor școlare existente, crearea de noi parteneriate;
- Colaborarea mai intensă pe baza avantajului reciproc și cu alți agenți economici;
- Solicitarea Consiliului Reprezentativ al elevilor pentru desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- Solicitarea instituțiilor de învățământ omoloage din țară și din străinătate pentru schimburi de experiență.

Amenințări

- Instabilitate economică;
- Scăderea prognozată a populației școlare;
- Alocări bugetare insuficiente;
- Frecvența modificărilor legislative;
- Situația materială precară a familiilor elevilor;
- Tendințe sociale negative în comunitate: vulgaritate, lipsa simțului civic, egoismul, inversarea scării de valori, accentuarea comportamentului violent;
- Părinți plecați să lucreze în străinătate (conduce pe copii să abandoneze școala);
- Diminuarea motivației pentru învățare a elevilor;
- Nivelul intelectual scăzut și dezinteresul părinților pentru situația școlară și în general, pentru educația copiilor lor;
- Număr mare de licee, grupuri școlare și colegii în oraș cu oferte educaționale diverse;
- Implicarea redusă a familiei în activitatea școlii datorită situației economice;
- Dotarea cabinetelor și atelierelor nu corespunde în totalitate solicitării beneficiarilor;
- Fonduri mici pentru investiții, reparații și modernizări;

- Prețuri mari la materiile prime folosite în activitatea practică din atelierul școală și termene scurte de executare a produselor de către elevi;
- Uzura morală și fizică a echipamentelor școlii datorită ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice;
- Degradarea clădirilor școlii și imposibilitatea renovării acestora datorită resurselor financiare reduse;
- Reducerea parteneriatelor cu alte școli din cauza lipsei fondurilor;
- Creșterea numărului de persoane disponibilizate și mărirea numărului de șomeri duce la scăderea interesului pentru școală, pentru implicarea în educația copiilor;
- O bună parte a populației ocupate în sistemul lohn este amenințată de restrângeri de activitate în viitor datorită salariilor mici oferite.

În cadrul școlii sunt organizate și funcționează catedre pe discipline, comisii, compartimente auxiliare, toate fiind cuprinse în **Planul managerial** al instituției, cu componența, obiectivele, atribuțiunile membrilor, responsabilitățile, planurile de muncă. Planul managerial al școlii și la fel și planurile de activitate ale catedrelor, comisiilor și a celorlalte departamente, au la baza elaborării lor, prioritățile și obiectivele generale ale învățământului românesc și bineînțeles cele specifice învățământului tehnic și profilurilor școlii noastre. De asemenea toate acestea sunt în concordanță cu orientările actuale ale reformei învățământului, cu **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI 2021-2027)** **Planul de acțiune al școlii (PAS)**.

Analizele semestriale și cea anuală ale activității desfășurate în cadrul instituției noastre, s-au bazat pe rapoartele întocmite de către șefii de catedre, responsabili comisiilor și a celorlalte departamente, rapoarte ce au fost prezentate în cadrul consiliilor profesionale de analiză și comisiilor metodice, precum și în cadrul Consiliului Administrativ, conform graficului ședințelor. În urma controalelor și monitorizării activităților s-au identificat și analizat disfuncționalitățile și problemele constatate, iar apoi s-au întocmit planuri de acțiune și calendarul implementării recomandărilor, cu responsabilități și termene concrete, în vederea diminuării și eliminării lor. Îndeplinirea măsurilor și respectarea termenelor stabilite au fost permanent urmărite, până la remedierea celor constatate.

În ceea ce privește asigurarea transparenței, apreciem că în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium, aceasta se realizează în totalitate, iar la actul decizional participă întreg colectivul cadrelor didactice, în cadrul Consiliilor profesionale și Consiliului de Administrație, din care fac parte și reprezentanții Consiliului Elevilor și ai Consiliul reprezentativ al părinților.

4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Analizând prioritățile stabilite prin PRAI, PLAI pentru școlile de ÎPT, precum și punctele slabe desprinse din analiza SWOT pentru unitatea noastră, prioritățile stabilite pentru anul 2025 - 2026 sunt:

PRIORITATE	OBIECTIV	ȚINTA
1.Corelarea ofertei învățământului profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare	1.1: Identificarea nevoilor de calificare	1.1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
	1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare	1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

		1.2.2 Armonizarea competențelor profesionale ale elevilor cu cerințele de pe piața europeană a muncii
	1.3 Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT	1.3.1. Implicarea activă a școlilor în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității
	1.4 Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic	1.4.1. Implementarea unui sistem de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic
2.Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	2.1.Facilitarea accesului la educație și la găsirea unui loc de muncă	2.1.1. Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere
3.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din învățământul profesional și tehnic	3.1.Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnici	3.1.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
		3.1.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
4.Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic	4.1.Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic	4.1.1. Creșterea calității actului de predare-învățare și a performanțelor elevilor
5.Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor	5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul învățământului profesional și tehnic	5.1.1. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali
6. Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic și creșterea gradului de cuprindere în educație	6.1. Facilitarea accesului la educație în învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar	6.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate
		6.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Viziune: << În anul 2023, Colegiul Tehnic Cibiniuml Sibiu va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare
ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT: - Până în 2030, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-25 ani: maxim 15% la nivel local (acum este de 21%) - Până în 2030 ponderea șomerilor din grupa 15-25 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel local (față de 17,8% în iulie 2024)
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Ținta 1.1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
Rezultate măsurabile: • Rapoarte periodice publicate privind evoluția pieței muncii (cel puțin anual, începând cu 2030) • Rapoarte de audit privind calitatea informațiilor • Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional începând cu 2030
Context: Procesele de restructurare economică au dus la creșterea șomajului și în consecință, la necesitatea elaborării unor politici de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Un factor deosebit de important în cadrul acestui proces este legat de crearea unui instrument orientat cu precădere asupra sistemului informațional al pieței muncii care să o facă mai transparentă pentru factorii decizionali în planificarea ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (ÎPT). Prognozele de piața muncii oferă instituției de învățământ o indicație cu privire la variatele categorii de calificării cerute pe piața muncii și a riscurilor care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare. În vederea actualizării Planului de acțiune sunt necesare metodologii și prognoze ce au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea, trebuie să menționeze efectivele de elevi, structura calificărilor planificate prin sistemul ÎPT și măsura în care acestea corespund. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin ÎPT.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Proiectarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței muncii la nivel local	Rapoarte semestriale publicate privind evoluția pieței muncii locale	Martie 2026	Coordonator: Directori Persoane responsabile: Iamandi Liliana Trifan Iuliana Deca Daniela	Cadre didactice AJOFM		Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)
2. Compatibilizarea bazelor de date AJOFM de evidență a absolvenților șomeri cu noile finalități (calificări/ niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională	Procentul absolvenților care lucrează în domeniul pregătirii să fie de cel puțin 30%	Mai 2026	Directori	Școli din IPT AJOFM Agenți economici		
3. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor	Reducerea cu 15% a numărului de șomeri proveniți din absolvenți ai școlii noastre	permanent	Coordonator: Director adjunct Persoane responsabile: Dirinții fostelor clase a XII-a	Agenți economici		
4. Chestionare aplicate agenților economici legate de nevoia de calificare în zonă	Creșterea numărului de absolvenți angajati în primul an cu 10%	semestrial	Coordonator: Director adjunct Persoane responsabile: Dragoș Patriche Bîrză Patricia Sîmedru Carmen Stoia Horia	Agenți economici		
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare						
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)						

Rezultate măsurabile: - Realizarea nivelului 4 de calificare pentru domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, domeniul Turism și alimentație, domeniul Textile - pielărie și domeniul Mecanică - Planuri de școlarizare anuale, în concordanță cu PRAI și PLAI						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Actualizarea anuală a PAS-ului pe baza informațiilor din PRAI și PLAI și pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	Realizarea unui plan de acțiune în concordanță cu nevoile de calificare cerute de piață	Octombrie 2025	Echipa de elaborare a PAS-ului	AJOFM Agenți economici		Resurse din sistem, resurse de la „Asociația părinților” (2% de la părinții copiilor)
2. Monitorizarea claselor a XII-a	La sfârșitul celor două semestre, 80% dintre elevi să fie promovați; la sfârșitul anului școlar – 90%; abandon școlar maxim 3 elevi	Semestrial	Directori	AJOFM, ISJ		
3. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI și propunerile agenților economici din zonă	Oferta educațională este acceptată de 75 % de absolvenții de gimnaziu	Decembrie 2025	Consiliul de administrație	Consiliul local ISJ		
4. Colaborarea școlilor în rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung	Evitarea paralelismelor între diferite domenii de formare profesională	Trimestrial	Coordonator: Directori Persoane responsabile: Consilier educativ	Școli din IPT		
Ținta 1.2.2: Armonizarea competențelor profesionale ale elevilor cu cerințele de pe piața europeană a muncii						
Rezultate măsurabile: Indicatori de ieșire - Rata de tranziție după clasa a X-a: minim 85% începând cu anul școlar 2025-2026; minim 90% până în 2030 Indicatori de impact:						

- Minim 65% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare, începând cu promoțiile de absolvenți din 2025-2026

Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 80% din cazurile investigate, începând cu promoțiile de absolvenți din 2025-2026

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
5. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	90% dintre elevi studiază abilitățile cheie și sunt evaluați	Permanent	Director adjunct Șefi de arii curriculare	Toate cadrele didactice		Fonduri proprii
6. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia	95% din CDL-uri țin cont de opțiunile angajatorilor	Octombrie 2024	Baltes Aurelia Deca Daniela	Agenți economici		
7. Măsură metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale	Numărul de interasistențe între diferitele arii curriculare să fie de minim 60	Permanent	Responsabilii de arii curriculare	Toate cadrele didactice		
8. Măsură conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Numărul de cursuri desfășurate pentru dobândire de competențe antreprenoriale să fie de minim 1 modul/an	Semestrial	Consilier educativ	Cadre didactice cu abilități antreprenoriale Agenți economici		

9. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate	Numărul de referate prezentate să fie de minim 1 referat/ clasă/an	Lunar	Mărgineanu Alexandra	Profesori diriginți Agenția de mediu		
10. Dezvoltarea creativității, flexibilității, abilităților de comunicare și a personalității tinerilor, cerințe esențiale pe o piață concurențială	Participarea la minim 5 Târguri ale firmelor de exercițiu Realizarea de expoziții cu produse - minim 2 expoziții/ an școlar Realizarea de proiecte interdisciplinare de către elevi – minim 2 proiecte/an școlar Participarea la olimpiade și concursuri școlare – minim 10/ an școlar	An școlar 2025 - 2026	Profesori Diriginți Directori	Școli din județ, regiune, țară ISJ Universități ISU		
11. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat.	Numărul de întâlniri cu școli din rețea – minim 4/ an școlar	Semestrial	Directori	Școli partenere din rețea		
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic						
Ținta 1.3.1: Implicarea activă a școlilor în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității						
Rezultate măsurabile: - Până în 2030, cel puțin 2 cursuri de formare derulate în școală - Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlii						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale	Popularizarea ofertei educaționale în toate școlile cu clase V – VIII	Aprilie 2026	Directori Consilier educativ	Școli cu clase V – VIII		
2. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	Numărul de servicii educaționale furnizate diferiților potențiali beneficiari	Mai 2026	Consilier educativ	Consiliul local Agenți economici Alți beneficiari din comunitate		
3. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.	Toate echipamentele din dotare sunt utilizate la maxim	Permanent	Directori	Cadre didactice Agenți economici		
4. Participarea elevilor la activități de voluntariat împreună cu Biserica ortodoxă și Mitropolia Ardealului	Strângerea de bani, produse, jucării pentru copii defavorizați Adunare de deșeuri din diferite zone ale Sibiului cu ocazia ”Zilei curățeniei” Spălatul și tunsul copiilor defavorizați (1 – 15 ani) și a bunicuțelor din localitatea Ilimbav	An școlar 2025 - 2026	Diriginți Directori Consilier educativ Psiholog	Cadre didactice		

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic						
Ținta 1.4.1: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic						
Rezultate măsurabile:						
Procedurile de asigurare a calității implementate în toate școlile din rețeaua de ÎPT până în 2030						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Funcționarea comisiei pentru asigurarea calității în școală	Alegerea responsabilului și a membrilor comisiei	Septembrie 2025	Director Responsabil: prof. Bădescu Daniela	Școli din rețea		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (sponsorizări)
2. Elaborarea și implementarea unui plan strategic pentru asigurarea calității în fiecare școală	Extinderea asigurării calității în procesul de predare - învățare la toate nivelurile de școlarizare	Calendar ARACIP	Membrii comisiei	ARACIP Elevii Părinții Cadrele didactice Agenții economici		
3. Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli	Numărul de schimburi de bună practică raportate la un set comun de indicatori	Mai 2025	Director	Școli din rețea		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectiv : 2.1. Facilitarea accesului la educație și la găsirea unui loc de muncă
Ținta 2.1.1: Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere
Context: În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, în condițiile în care se studiază pe termen lung evoluția acestei piețe, este absolut necesar ca viitorii absolvenți să fie informați despre posibilitățile și oportunitățile existente. De asemenea alegerea unei viitoare școli sau a unei viitoare profesii este important să se facă abia după ce aceasta este cunoscută. La acțiunea de orientare și consiliere este absolut necesar să participe și psihologul școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Colaborarea cu CJAPP și cabinetele de orientare și consiliere din celelalte școli din rețea pentru diversificarea și îmbunătățirea serviciilor	Realizarea unui număr mediu de minim 3 ore de consiliere specializată/ clasă, anual, începând cu 2025 - 2026 pentru elevii din clasele terminale (X, XII)	permanent	Director Consilier educativ			
2. Colaborare cu CJAPP pentru proiectarea și implementarea unei metodologii unitare de investigare a opțiunilor elevilor	Realizarea unei proiectări eficiente a ofertei educaționale	Noiembrie 2025	Director			
3. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: clasa a X-a și clasele a XII liceu: alternative de angajare și/ sau de continuare a studiilor	Reducerea numărului de elevi transferați sau care își exprima aceasta dorință după repartiții Reducerea abandonului școlar determinat de incompatibilitatea elevului cu meseria aleasă	Octombrie 2025	Director			
4. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT	Martie 2025	Directori Responsabil arie curriculară Tehnologii			
5. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a	Informații de calitate accesibile elevilor	Martie 2025	Director adjunct			

carierei pe fiecare domeniu de pregătire	privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT					
PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din învățământul profesional și tehnic						
Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnic						
Ținta 3.1.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)						
Context: Dezvoltarea IPT nu poate fi făcută decât în paralel cu reabilitarea și modernizarea infrastructurii, a dotărilor școlilor pentru oferirea unui cadru adecvat activităților didactice. Deși școala dispune de un număr suficient de săli de clasă, laboratoare, cabinete și ateliere, nu toate sunt amenajate pentru a răspunde cerințelor. Este imperios necesar ca pregătirea teoretică să fie susținută de o trainică pregătire prin orele de laborator și de o pregătire practică. Dotările care susțin această pregătire trebuie să îndeplinească anumite cerințe legate de calitate. Elevii noștri trebuie să cunoască utilaje moderne și mai ales să - și poată desfășura activitatea în condiții bune de studiu și practică. De aceea, se impune acordarea unei atenții deosebite acestui aspect și îmbunătățirii în permanență a bazei tehnico-materiale a școlii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii atelierului școală și stabilirea priorităților la nivel de școală, inclusiv pentru structura Liceul Tehnologic "Henri Coandă"	Școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi Administratorul, directorul, șeful de atelier propun necesarul lucrărilor de reabilitare	permanent	Directorii	Primărie		MECS Buget local
2. Atragerea de finanțări prin proiecte pentru reabilitare și amenajare spații de învățământ, imobile și dotări pentru noul sediu din strada J.S. Bach 1 – 3 cât și pentru structura Liceul Tehnologic "Henri Coandă"	Spațiile de învățământ să corespundă cerințelor instructiv – educative ale elevilor de la toate calificările.	permanent	Directorii	Primărie		Proiecte europene
3. Atragerea de finanțări din partea	Implicarea agenților	permanent	Director	Agenți		Contribuția

agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	economici, părinților prin sponsorizări și participare efectivă		Cadre didactice	economici Părinți		părinților Sponsorizări
4. Casarea utilajelor foarte vechi și care nu mai corespund curriculumului școlar și înlocuirea acestora cu mașini noi, în limita posibilităților (din fonduri proprii și de la Primărie)	În atelierele școlare se vor produce bunuri ce pot fi valorificate	An școlar 2025 - 2026	Directori Catedra tehnică	Agenți economici Părinți		Fonduri proprii, Donații Sponsorizări
5. Dotarea tuturor laboratoarelor care funcționează în școală	Înlocuirea calculatoarelor vechi și dotarea laboratoarelor cu materiale adecvate desfășurării orelor în conformitate cu planul de învățământ și curriculumul de specialitate	An școlar 2025-2026	Directori	Agenți economici Părinți		Fonduri proprii Sponsorizări
6. Dotarea salonului destinat efectuării orelor de instruire practică și laborator tehnologic pentru domeniul: estetica și îngrijirea corpului omenesc cu materiale necesare desfășurării și îndeplinirii standardelor de pregătire profesională	Dotarea corespunzătoare a salonului pentru estetica și igiena corpului omenesc, în conformitate cu planul de învățământ și curriculumul de specialitate	Octombrie 2025	Director Director adjunct	Agenți economici Părinți		Fonduri proprii Sponsorizări

7. Realizarea de expoziții pentru prezentarea bunurilor produse în școală, realizarea de parade ale modei și ale coafurilor realizate de către elevi (cu ocazia ”Zilei meseriilor” și a Concursului ”Adriana Popa”)	Realizarea expozițiilor cu produse realizate de către elevi cu ocazia târgurilor organizate; prezentarea de parade ale modei și ale coafurilor	An școlar 2025 - 2026	Directori Responsabil Arie curriculară ”Tehnologii” Catedra tehnică	Agenți economici		Fonduri proprii
Ținta 3.1.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire						
8. Evaluarea dotării cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	Până în 2027, toate școlile din ÎPT din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie	An școlar 2025 - 2026	Directori	Scoli din IPT AJOFM Agenții economici		
9. Achiziționarea de utilaje pentru atelierul școală și echipamente moderne de predare - învățare pentru cabinetele și laboratoarele de specialitate	Până în iunie 2026 vor fi înlocuite 40 % din utilajele vechi existente în atelierul școală.	An școlar 2025-2026	Directori Catedra tehnică	Primărie Agenți economici		Fonduri europene

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic

Ținta 4.1.1: Creșterea calității actului de predare-învățare și a performanțelor elevilor

Context: Schimbările rapide ce au loc în societatea românească - explozia informațională, instabilitatea legislativă, modificările de pe piața muncii adaptate la economia de piață – obligă personalul didactic la o schimbare a mentalității și la o permanentă aducere la zi a cunoștințelor teoretice și practice în disciplina de specialitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
--	---	--	--	------------------	-------------	---------------------------

1. Perfecționare cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat	Creșterea numărului de cadre didactice cu grade didactice și definitivat	permanent	Responsabil comisia de perfecționare	ISJ Sibiu Instituții de învățământ superior		Buget local
2. Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel local/județean	Implicarea activă a unui număr mai mare de cadre didactice	semestrial	Responsabili de cerc pedagogic sau metodic	ISJ Sibiu CCD Sibiu	-	-
3. Activități metodice în cadrul catedrelor	Implicarea activă a fiecărui membru al catedrei	lunar	Responsabili de comisie metodică		-	-
4. Prezentarea activității comisiei de asigurare a calității și formare în domeniul calității	Întreg personalul unității să cunoască principiile/standardele de calitate în învățământ precum și strategia de asigurare a calității	Octombrie 2025	Bădescu Daniela - Coordonator comisia de asigurare a calității	ARACIP	-	-
5. Utilizarea de softuri educaționale, prezentări ppt în procesul de instruire	Fiecare cadru didactic să utilizeze, cel puțin la 5 lecții pe semestru o prezentare ppt. Să utilizeze softuri educaționale	An școlar 2025 - 2026	Directori Informaticieni		-	-
6. Activități de consiliere și stagii de perfecționare pentru profesorii cu vechime mai mică în învățământ	Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice cu vechime mai mică în învățământ	Permanent	Directori Responsabilii de comisii metodice		-	-
7. Utilizarea internetului și CDI-ului în pregătirea individuală de specialitate	Cadrele didactice vor cunoaște noutățile apărute în specialitatea fiecăruia	Permanent	Directori	Librării	-	-
8. Stagii de formare la nivelul școlii: învățare centrată pe elev, abilitare	Creșterea numărului profesorilor care utilizează metode active de predare	Mai 2026	Personalul ce a participat la formări		-	-

curriculară, rețele școlare						
9. Informare despre cursuri de formare și masterate organizate de diferite instituții și universități	Participarea cadrelor didactice la aceste cursuri, masterate	Permanent	Directori Bădescu Daniela – resp. perfecționare	Instituții abilitate (ISJ, CCD, Universitatea „Lucian Blaga” etc)	-	Buget local Buget propriu (masterate)
10. Dezvoltarea unei rețele școlare cu unități cu specializări asemănătoare	Împărtășirea experienței și diseminare pe specialități	Permanent	Directori Responsabilii de comisii metodice	Unități de învățământ din rețeaua ÎPT cu specializări asemănătoare	-	-

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor

Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul învățământului profesional și tehnic

Ținta: 5.1.1. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Context: Având în vedere că dezvoltarea viitoare a școlii trebuie să fie în strânsă legătură cu dezvoltarea economiei locale. CDL-urile se întocmesc prin consultare cu agenții economici. De asemenea este necesară cunoașterea ofertei educaționale a școlii noastre și a posibilităților reale de școlarizare pe care le deține.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Evaluarea parteneriatelor existente, identificarea problemelor și realizarea unui plan de acțiune pentru eficientizarea activităților părților implicate	- agenții economici cunosc problemele școlii - harta parteneriatelor - activități în comun	Dec. 2025	Consiliul de administrație	ISJ, Agenții economici	-	-
2. Reînnoirea convențiilor de practică	Numărul elevilor claselor IX - XII liceu care execută instruirea practică la agenții	Oct. 2025	Directori, Profesorii de instruire practică,	Agenții economici	-	-

	economici Elevii de la învățământul profesional și profesional dual execută instruirea practică la agenții economici		Maiștri instructori			
3.Realizarea de acorduri de colaborare între școala noastră și societățile comerciale de profil prin: vizite realizate de elevii noștri la societățile de profil și prezentarea ofertelor de angajare	Angajarea absolvenților care nu continuă studiile, în procent de 70%	An școlar 2025-2026	Directori Responsabil arie curriculară "Tehnologii"	Agenți economici de profil	-	-
4. Continuarea acordurilor de colaborare cu instituțiile comunității locale: - program de colaborare cu Poliția - pentru combaterea absenteismului și delincvenței juvenile - program de colaborare cu Biserica ortodoxă – proiectul "De la educație la muncă decentă" – proiect care se desfășoară cu clasa a XI-a școală profesională, în perioada 2024 - 2027; - programe de colaborare cu Jandarmeria, ISU -programe de colaborare cu Biblioteca „Astra” și Universitățile	- număr de elevi participanți la manifestări organizate de Biblioteca „Astra” - număr de absolvenți care continuă studiile la universitățile din Sibiu - reducerea delincvenței juvenile și a absenteismului cu 7 % până în 2027 - Mesajul Mitropolitului Ardealului cu prilejul începutului anului școlar și alte activități specifice desfășurate în comun cu Biserica Ortodoxă.	An școlar 2025-2026	Directori	Poliția Biserica Jandarmeria Universități Biblioteca „Astra”	-	-
Ținta: 5.1.2. Dezvoltarea de parteneriate Erasmus + și cu ME						

Context: Identificarea de noi oportunități și locuri de muncă pentru absolvenții liceului nostru și având în vedere că la noi în școală există elevi cu handicap ușor integrați în învățământul de masă, dezvoltarea viitoare a școlii trebuie să privească și integrarea persoanelor cu handicap în viața socială și acceptarea lor de către cei din jur.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Diseminarea proiectului Erasmus+ : Stagii de practică a elevilor VET în străinătate – o șansă în plus pentru a fi competitivi pe piața muncii europene – anul II de acreditare.	Aplicarea la orele de instruire practică a cunoștințelor și deprinderilor formate în timpul practicii la agenții economici de profil din Grecia a elevilor de la turism și coafor; Diseminarea rezultatelor proiectului adresată membrilor din comunitatea didactică, comunității, părinților, presei	An școlar 2025 – 2026.	Ciubotaru Mona – coordonator, Balteș Aurelia, Bozdog Adriana, Iamandi Liliana, Fântânariu Lia, Simedru Carmen	Agenți economici din Grecia		Fonduri Europene
2. Derularea proiectului Erasmus+ acreditat (2022 - 2027), Stagii de practică a elevilor VET în străinătate – o șansă în plus pentru a fi competitivi pe piața muncii europene, anul al III-lea de acreditare, pentru calificările: Tehnician în turism, Coafor stilist și Tehnician designer vestimentar.	Realizarea documentației pentru mobilități	An școlar 2025 - 2026	Ciubotaru Mona - coordonator	Agenți economici din Grecia		Fonduri Europene
3. Derularea proiectului Erasmus+ în care Franța este coordonator iar Colegiul Tehnic "Cibinium" partener, 2024 – 2026	Realizarea documentației și participarea la mobilități	An școlar 2025 - 2026	Ciubotaru Mona, Năstăsescu Corina, Mărgineanu Alexandra, Bîrză Patricia	Franța, Polonia		Fonduri Europene
4. Derularea proiectului Erasmus+ Programme of the	Realizarea documentației și participarea la mobilități	An școlar 2025 - 2026	Ciubotaru Mona, Peană Ioana	Suedia, Turcia, Spania		Fonduri Europene

European, KA210, "Digital Detox Through Permaculture Gardening" , în care Suedia este coordonator iar Colegiul Tehnic "Cibinium" este partener, 2025 – 2027						
5. Proiectului Erasmus+ KA220-SCH: L'INGÉNIERIE D'ACCOMPAGNEMENT COMME LEVIER D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE realizat împreună cu Asociația de prietenie <i>Ille et Vilaine Sibiu</i> , 2024 - 2026	Realizarea documentației pentru mobilități	An școlar 2025 - 2026	Jigău Irina - coordonator	Franța, Spania		Fonduri Europene
6. Derularea proiectului "Educația în acțiune" , cod SMIS 314115 care a fost depus în cadrul PEO 2021 – 2027 (priorității P8: Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic), în calitate de partener 1	Îmbunătățirea accesului la educație pentru mai mulți elevi și creșterea performanțelor școlare	An școlar 2025–2026	Ciubotaru Mona – coordonator proiect, Drașoveanu Melania – responsabil financiar	Asociația AS 2001 Alba Iulia – beneficiarul proiectului		Fonduri europene
7. Derularea proiectului "ULBS 1 Student din familie – Performanța începe acum" în calitate de partener 2 al ULBS, cod SMIS 324453 care a fost depus în cadrul PEO 2021 – 2027 (Prioritatea P6: Părăsirea timpurii a școlii și	Îmbunătățirea accesului la educație pentru mai mulți elevi și creșterea performanțelor școlare; creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație	An școlar 2025–2026	Ciubotaru Mona – coordonator proiect, Drașoveanu Melania – responsabil financiar	ULBS – beneficiarul proiectului		Fonduri europene

creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație)						
8.Proiect realizat din fonduri PEO pentru învățământul dual	Realizarea stagiilor de practică de către elevi la SC COMPA SA	An școlar 2025–2026	Drașoveanu Melania – responsabil financiar	S.C. COMPA S.A.		Fonduri Europene

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație în învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar						
Ținta: 6.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate						
Context: În școli se înregistrează un procent destul de semnificativ al elevilor care înregistrează insuccese școlare, determinate de nevoile speciale pe care acești elevi le au, fie că le conștientizează sau nu. Școala, prin profesorii săi și prin programele de învățare pe care le oferă, trebuie să asigure tuturor elevilor, inclusiv celor cu CES, acces egal la educație, să spijine evoluția fiecărui elev în parte, în funcție de caracteristicile și trăsăturile individuale, astfel încât să faciliteze formarea profesională a tuturor elevilor, obținerea unei calificări prin care să se poată integra în societate și pe piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Monitorizarea rezultatelor obținute de elevii cu nevoi speciale și a celor din categoriile dezavantajate	Îmbunătățirea situațiilor școlare ale elevilor cu nevoi speciale și a celor din categoriile dezavantajate	Semestrial	Diriginții		-	-
2. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/ traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență; colaborarea între școli în acest scop	Abandon școlar la învățământul obligatoriu (liceu și învățământul profesional - cl. IX, X), maxim 7% până în 2026	Oct. 2025 permanent	Directori Consilier educativ	ONG Agenți economici Consilier școlar	-	-

3. Realizarea unui program remedial (în cadrul proiectului cu ULBS – 1 Student) care să contribuie la creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Creșterea procentului la examenul de bacalaureat	Bacalaureat 2026	Directori Profesorii care realizează activități remediale în cadrul Proiectului	ULBS	Conform planului de buget aprobat	Fonduri europene
4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.).	Număr de elevi care au beneficiat de asistență specializată și consiliere	An școlar 2025 - 2026	Directori CJRAE Consilier educativ			
Ținta: 6.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
5. Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon: elevi cu părinți plecați în străinătate, cazurile sociale și familii dezorganizate	Întocmirea bazei de date	Lunar	Diriginții împreună cu consilierul școlar și consilierul educativ întocmesc o bază de date a elevilor cu risc de abandon	Psiholog școlar Consilier educativ	-	-
6. Monitorizarea absenteismului școlar	Gestionarea situației frecvenței elevilor	Semestrial	Directori	Psiholog Părinți	-	-

	Scăderea numărului de absențe cu 5% față de anul trecut					
7. Întâlnire cu părinții în vederea informării și consilierii	Ședințe cu părinții	Semestrial	Consilierul educativ Diriginții		-	-

PARTEA a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultare

PAS a fost elaborat prin consultarea:

- Cadrelor didactice în privința curriculumului, predării – învățării – evaluării și bazei materiale
- Personal didactic auxiliar și administrativ în privința resurselor fizice și a infrastructurii
- Agenților economici în privința percepției și a așteptărilor pe care le au din partea școlii

Fiecare angajat al instituției și reprezentanții au făcut o analiză SWOT pe domeniile indicate. Acestea au fost analizate în consiliul de administrație al școlii, pe baza lor stabilindu-se direcțiile de acțiune pentru viitor.

Prioritatea	Obiectivul	Termenul pentru analiză	Persoana responsabilă/ responsabili	Parteneri	Înregistrarea rezultatelor
1	1.1	Mai 2026	Director Director adj.	Membrii grupului de lucru	-verificarea testelor, interviurilor și demersurilor efectuate
	1.2	Ian. 2026	Director Director adj.	Consiliul de administrație	-elaborarea ofertei educaționale
	1.3	Iunie 2026	Director Director adj.	Profesorii ariei curriculare „Tehnologii”	-monitorizarea derulării programului
	1.4	lunar	Director Director adj.	Comisia de asigurarea a calității	-verificarea activității
2	2.1	Sept. 2025	Director Director adj.	Consilierul educativ	-verificarea planificărilor orelor educative
		lunar		Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”	-analiza derulării acordurilor de colaborare cu agenții economici
3	3.1	Dec. 2025	Director Director adj.	Serviciul administrativ Consiliul de administrație	-analiza lucrărilor efectuate (stadiul lucrărilor de reabilitare și dotare cu echipamente)
4	4.1	Iunie 2026	Director Director adj.	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei de formare profesională	- situația prezentată de responsabilul comisiei de formare profesională

5.	5.1	Oct. 2025 Iunie 2026	Director Director adj.	Responsabilii comisilor metodice Consilier educativ	-analiza acordurilor încheiate -analiza derulării acordurilor de parteneriat
6	6.1	Iunie 2026	Director Director adj.	Consilier educativ Psiholog	-verificarea bazei de date pentru elevii cu nevoi speciale -analiza modului cum sunt sprijiniți elevii cu nevoi speciale

Într-un mediu în care resursele sunt limitate și care nici profitul și nici competiția nu reprezintă factori motivanți principali, se pot obține realizări mai mari prin colaborare și parteneriat.

În vederea elaborării PAS, în luna februarie s-au constituit echipe de lucru formate pe discipline, care au colaborat cu personalul administrativ pentru a analiza eficacitatea modalităților de recrutare a elevilor în cadrul programului pentru tineri din învățământul profesional și tehnic de zi pentru toate nivelurile. Membrii acestor echipe au purtat discuții cu personalul didactic din școală, referitoare la:

- ce își dorește școala să devină în viitor
- cum își percepe școala rolul său în cadrul comunității locale, județene, regionale
- modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, prin oferirea de cât mai multe servicii educaționale

Au avut loc consultări și discuții cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă. S-au realizat interviuri cu angajatorii actuali, Camera de Comerț, inspectorii. Directorii școlii au avut întâlniri cu membrii consiliilor locale și județene, ai unor ONG-uri, alți directori de școli. Colectarea datelor a fost finalizată la sfârșitul lunii aprilie, după care s-a trecut la elaborarea PAS.

Activitatea de monitorizare și evaluare a programelor stabilite, a urmărit:

- implementarea acțiunilor (începând cu luna septembrie 2025)
- dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit
- revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat
- raportarea în mod regulat a progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați

Persoana responsabilă cu implementarea acțiunilor va fi d-na director Ciubotaru Mona, și doamna director adjunct Radu Camelia – Nicoleta și vor fi implicate toate cadrele didactice.

Fiecare catedră va efectua o analiză a performanțelor elevilor de la cursurile lor și a predării calificativelor. Rezultatele obținute se vor concretiza în:

- procentul de elevi ce au dobândit competențele necesare însușirii abilităților cheie
- procentul de elevii ce urmează nivelele 3 și 4
- procentul de elevii integrați pe piața forței de muncă

Se vor întocmi chestionare pentru a afla opiniile elevilor, părinților și părerea obiectivă a angajatorilor.

Planificarea și dezvoltarea PAS trebuie privite ca un proces ciclic fără început și sfârșit, stabilind doar anumite obiective intermediare. PAS trebuie revizuit și actualizat în mod continuu, în conformitate cu schimbările care apar.

GLOSAR

ÎPT	Învățământ Profesional și Tehnic
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CCD	Casa Corpului Didactic
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
ICE	Învățare centrată pe elev
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CDL	Curriculum de Dezvoltare Locală
SAM	Școala de Arte și Meserii
PRAI	Planul Regional de Acțiune în Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune în Învățământ
SWOT	Strenght, Weaknesses, Opportunities, Thearts (Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Pericole)
CDI	Centru de Documentare și Informare
SNAC	Strategia Națională de Acțiune Comunitară
AEL	Advanced Electronic Learning (învățare electronică asistată)